

Публичный доклад директора школы за 2022-2023 учебный год.

1. Информационная справка о школе

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ОУ:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Верхний-Наур» Надтеречного муниципального района Чеченской Республики

Юридический, фактический адрес:

366812, Чеченская Республика, Надтеречный муниципальный район, с.п. Верхний-Наур, ул. 40 лет Победы, 60а

ИНН 2007004368

КПП 200701001

л/с 20946Ц55460

р/с 40701810400001000007

БИК 049690001

Год основания - 1990 год.

Лицензия: серия 20Л01 № 0000034, регистрационный № 1077, выдан 15 октября 2012г. Министерством образования и науки Чеченской Республики, бессрочно.

Направления образовательной деятельности - образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Статус ОУ – средняя общеобразовательная школа

Учредитель: управление образования Надтеречного муниципального района.

Сведения об администрации ОУ:

Директор – Амиева Лайла Алхазуровна

Образование – высшее (ЧГПИ)

Педагогический стаж – 37 лет

Стаж административной работы – 33 года

Заместитель директора по УВР – Джанхотова Аминат Султановна

Образование – высшее (ЧГУ)

Педагогический стаж – 18 лет

Стаж административной работы – 5 лет года

Заместитель директора по ВР – Закиева Петимат Ибрагимовна

Образование – высшее (ЧГУ)

Педагогический стаж – 11 лет.

Стаж административной работы- 2 года.

Сведения о кадрах

Общее количество учителей – 51

Из них учителей

Начальной школы – 13

Чеченского языка и литературы – 4

Русского языка и литературы – 5

Математики – 4

Информатики – 1

Физики – 1

Биологии, химии – 2

Географии – 1

Истории и обществознания – 3

Иностранного языка – 3

Физической культуры, ОБЖ – 3

Музыки – 1

Педагог – психолог – 1

Социальный педагог – 1

Технология (труд) - 2

Учителей надомного обучения - 4

ГПД - 2

Организация образовательного процесса

Режим работы ОУ

Начало занятий 1 смены – 8.30

Окончание занятий 1 смены -13.00

Начало занятий 2 смены – 13.30.

Окончание занятий 2 смены - 18.00

Начало занятий ГПД – 11.40

Окончание занятий ГПД – 16.00

Внеклассная работа начальных классов – по расписанию.

Внеклассная работа учащихся среднего звена – по расписанию

Внеклассная работа учащихся старшего звена – по расписанию

Проведение родительских собраний – суббота в 17.30 – 19.30

Проведение санитарных дней – последняя суббота месяца

День открытых дверей – последняя среда месяца.

Материально – техническая база

Включает в себя: учебные кабинеты и лаборатории – 18

Кабинет информатики – 1

Химкабинет – 1

Физкабинет – 1

Кабинет ОБЖ - 1

Физкультурный зал – 1

Актальный зал -1

Библиотека, книгохранилище - 1

Медкабинет – 1

Школьное здание - типовое, рассчитано на 420 уч. мест. В школе оснащенные кабинеты ОБЖ, биологии, физики, химии, информатики, обслуживающего труда. Нет оснащенных кабинетов географии, музыки, русского языка.

Имеется спортивная площадка, оборудована частично.

Школа оснащена следующими техническими средствами: 29 компьютеров, 1 ноутбук, 10 нетбуков, 16 проекторов, 6 экранов, 7 принтеров .

В 2022-2023 учебном году деятельность школы была направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение доступного качественного образования учащихся
- создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

В состав методсовета школы входят заместитель директора по УВР

Джанхотова А. С., заместитель директора по УВР в начальной школе Укиева

Л. В., руководители школьных МО: Заидова А. А., Ибрагимова А. М.,

Висайтова М.Т., Дадаева Р. Ю., Махтиева З.Х.

1. Условия реализации образовательных программ

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам.

По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на всех трех уровнях образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – **100** процентов обучающихся.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было **703 обучающихся, на конец учебного года – 699 обучающихся. Прибыли за год – 9 человек, выбыло – 13 человек.** Основная причина выбытия – перемена места жительства.

Для педагогов школы были организованы методические семинары по обучению работе на образовательных платформах.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ по направлениям деятельности

а) Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач.

В 2022-2023 учебном году перед коллективом была поставлена следующая цель:

Формирование творческой индивидуальности личности учащегося.

Для достижения данной цели были выбраны следующие приоритетные направления:

1. Переход и реализация обновленных ФГОС НОО, СОО.
2. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.
3. Формирование познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета.
4. Повышение информационно-коммуникативной компетентности учителей.
5. Совершенствование системы самоуправления в детском коллективе.

Поставленные цели в основном были реализованы. Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников в интеллектуальных конкурсах и викторинах. Учителями школы шире стали использоваться информационные образовательные технологии.

Но нельзя не указать на недостатки:

- учителя школы недостаточно используют современные и здоровьесберегающие технологии для развития познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета;
- недостаточно сформированы мотивы самообразования учащихся;
- система самоуправления в детском коллективе находится на недостаточном уровне.

Проблемы на новый учебный год:

1. Повысить степень обученности учащихся за счёт освоения учителями современных образовательных технологий.
2. Обеспечить качество образования, соответствующее государственному стандарту.
3. Повысить влияние школы на социализацию личности школьника и самоопределение в отношении будущей профессии, на его адаптивность к новым экономическим условиям через профориентационную работу.
4. Совершенствовать систему школьного самоуправления через включение каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного и воспитательного процесса.

б) Анализ здоровья и здорового образа жизни.

В школе ведется работа по созданию условий для формирования здорового образа жизни.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

Рекомендации: 1. Продолжить мониторинг физического развития учителям физической культуры.

2. Педагогу-психологу разработать Программу по работе с детьми, имеющими низкую самооценку.

3. Медицинской сестре необходимо вести активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня заболеваемости.

в) Санитарное состояние школы.

Санитарное состояние школы поддерживается техническим персоналом. Моющих и дезинфицирующих средств было достаточно. Ежедневно проводятся генеральные уборки школы. Медсестрой выпускаются плакаты, газеты санитарно-гигиенической направленности.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям:

- имеется медицинский кабинет;
- столовая, полностью оснащённая необходимым оборудованием.

В учебном процессе используются технические средства обучения, соблюдаются все требования к их использованию.

В основном все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы соответствует штатному расписанию образовательного учреждения: имеется медицинский работник, школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию.

Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

В соответствии с учебным планом уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план составлен с учетом материально - технической базы школы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объеме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях.

По сравнению с прошлым годом наблюдается рост количества обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на 20%. Уровень охвата детей спортивными мероприятиями увеличивается, однако во многих спортивных мероприятиях участвуют одни и те же дети.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

Учителям физкультуры, классным руководителям, медсестре продолжить просветительно-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

г) Анализ уровня базового и дополнительного образования.

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

В основном задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год были выполнены. Однако *не полностью решены следующие задачи:*

- качество знаний по школе осталось почти на прежнем уровне;
- охват обучающихся спортивными клубами, секциями и кружками составил 40,2%;
- недостаточно организована работа школьного самоуправления, участие детей и подростков разных возрастных групп в ученическом самоуправлении составила небольшой процент.

Возможными причинами могут быть:

1. Недостаточная работа с высокомотивированными на учёбу обучающимися.
2. Недостаточная работа педагога – организатора со школьным активом по развитию активности, самостоятельности.

Рассмотрим параметры статистики:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успевают	На 4 и 5	Отличники	Не успевают	% кач-ва знаний
2019-2020	687	683	164	70	4	34
2020-2021	668	666	185	69	2	38
2021-2022	711	711	164	75	0	37
2022-2023	699	699	179	64	0	37,3

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году уменьшилось общее количество хорошистов и отличников.

Рекомендации:

- Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;
- организовать работу с мотивированными обучающимися через факультативную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

Анализ выполнения учебного плана ОУ

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с ФГОС НОО.

ООО, СОО для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует основным образовательным программам, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Имеются необходимые положения по организации УВП.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия аттестата). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах

осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

Рекомендации на следующий год:

учителям-предметникам:

- обратить внимание на своевременное записывание тем уроков;
- обратить внимание на систему опроса на уроках (неудовлетворительные оценки после пропущенных учениками уроков по уважительной причине не ставить);
- обратить внимание на аккуратное ведение документации.

Выводы:

1. Учебный план на по всем уровням образования по часам и практической части выполнен полностью.
2. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

Анализ обученности учащихся на базовом уровне.

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

Рассмотрим уровень качества отдельно по классам в сравнении с началом учебного года.

класс	Кач-во знаний на нач уч года	Кач-во знаний на нач уч года	динамика	ФИО классных руков-лей
2а	39	37,5	-1,5	Чапаева З. М.
2б	48	52	+4	Эдилова М. С.
2в	16,6	16	-0,6	Батиева А. К.
3а	48	45,8	-2,2	Болатмурзаева А. Н.

3б	48	50	+2	Яхьяева П. А.
4а	31	38,5	+7,5	Исаева З. А
4б	50	57,6	+7,6	Махтиева З. Х.
4в	40	38,5	-1,5	Баташова А. М.
5а	40	48	+8	Ибрагимова А. М.
5б	43	53	+10	Ахтаханова Х. Ш.
5в	27	23	-4	Ялхотова Т. Ш.
6а	38	54	+16	ЧапаеваШ. И.
6б	29	42	+13	Басханова Р. С.
6в	18,5	26	+7,5	Саиева Х. В.
6г	16,6	16	-0,6	Махмутханова З. М.
7а	23	23	=	Товсултанова Р. М.
7б	22	22	=	Джанхотова А. С.
7в	5,8	5,5	-0,3	Давлетмурзаева Л. Ш.
8а	4	12,5	+8,5	Укиева Л. В.
8б	36	45,8	+9,8	Махаева Р. М.
8в	23	26,9	+3,9	Эжаева Т. Э.
9а	38	45	+7	Галаева Т. Р.
9б	17	22	+5	Байсуева П. С.
9в	35	40	+5	Закиева П. И.
10	35	40	+5	Кадырова Р. О.
11	44	72	+28	Джебраилова П. Р.

Снижение качества знаний наблюдается во 2ав, 3а, 4в, 5в, 6г, 7в классах. Снижение, свидетельствует о недостаточной работе с резервом «отличников» и «хорошистов» со стороны учителей-предметников и классных руководителей, многие обучающиеся имеют одну «3».

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов» и «отличников».
2. Усилить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей.
3. Классным руководителям 2-11 классов: проанализировать возможные причины низкой обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.
4. Учителям-предметникам, работающим в данных классах, необходимо организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся; обратить внимание на работу с резервом «хорошистов»; продумать индивидуальную работу со слабым звеном.
5. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

6. Активнее подключать к работе с семьей с «трудными» учащимися психолога школы.

7. Включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год классно-обобщающий контроль во 2аб, 4бвг, 5а, 7а, 8аб классах.

8. Включить в план внутришкольного контроля тематические проверки по предметам.

9. Руководителям методических объединений и учителям – предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в ОУ и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития ОУ, образовательную программу ОУ и учебно-воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива ОУ над единой методической темой.

Методическая тема: «Формирование творческой индивидуальности личности». В течение года проведено следующее: изучение новых форм аттестации, аттестация учителей согласно графику, взаимопосещение уроков, работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания по итогам четверти.

Задачи, поставленные в прошлом году, в основном выполнены. Но в работе есть недостатки:

- предметные недели проводятся не по всем областям.
- не проводятся творческие отчёты учителей.
- передовой опыт учителей изучается не в полной мере.

Работа с методическими объединениями.

МО учителей начальных классов возглавляет Махтиева З.Х.

Деятельность МО учителей начальных классов МБОУ «СОШ 2 с.п. Верхний Наур» в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы школы.

Целью МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:

Совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Методическая тема МО начальной школы: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС второго поколения, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности»

Задачи начальной школы на 2023-2024 учебный год:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение общего качества образования учащихся 1 ступени.
2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.
4. Укрепление здоровья детей и применение в ОП оздоровительных технологий.
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.
6. Кооперация начального и среднего образования; преемственность обучения.
7. Совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.
8. Расширение применения диагностических методик (УУД).

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями кафедры системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

МО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году работало по следующим **направлениям:**

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.

Пополнение тематической папки «Кафедра учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

4. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.
- Отчёты учителей по самообразованию.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района..
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Проведение предметной недели начальных классов

Межсекционная работа:

- Открытые уроки.
- Внеклассная работа (проведение праздников, школьных олимпиад и т.д.).
- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
- Работа кабинета (пополнение учебно-методической базы).

- Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
- Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, портфолио).
- Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности кафедры учителей начальной школы).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по начальным классам.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса в начальной школе остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

Каждый учитель составил рабочие программы, которые соответствовали всем нормам и требованиям ФГОС. Все программы были пройдены в полном объеме. Несущественные отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет дополнительного обучения, уплотнения материала.

В 2022-2023 учебном году учителя начальных классов широко использовали ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано и приобретено достаточное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме презентаций. Использовано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы. Выбор учебников соответствует перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в учебном процессе.

Платформа «Учи.ру» предлагает: **1–4 классы:**

- интерактивные курсы по математике, русскому и английскому языкам, окружающему миру для 1–4 классов;
- домашние и проверочные работы с автоматической проверкой;
- онлайн-уроки для 1–4 классов с учителями Учи.ру;
- курсы для подготовки к ВПР.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения и переведены в следующие классы.

Анализ тематики заседаний МО учителей начальных классов.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях МО.

Документация ведется полностью в соответствии с Положением о методическом объединении, а также дополнительные документы

необходимые для работы. Все заседания методического объединения проводятся согласно плану работы. При проведении заседаний выделяются основные вопросы, решающие основные задачи. В 2022/2023 учебном году запланировано проведение 5 заседаний **МО учителей начальных классов**. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов —руководителем МО учителей начальных классов Махтиевой З. Х. и зам. директора по УВР начальных классов Укиевой Л. В. На заседаниях МО рассматривались нормативно-правовые документы, программно–методические документы и методическая обеспеченность к началу учебного года, утверждены рабочие программы на текущий учебный год учителей начальных классов, подведены итоги работы по внедрению стандарта второго поколения в 1-4 классах, изучили технологии, поделились информацией с районных семинаров, поделились опытом своей работы в организации развития детской одаренности, диагностики УУД, распространения актуального педагогического опыта учителей.

Первое организационное заседание по теме «Основные задачи МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год»

На заседании обсуждались следующие вопросы:

1. Задачи работы школы в 2022-2023 уч. году.
2. Изучение нормативных документов.
3. Обсуждение и утверждение календарно-тематического планирования по классам.
4. Санитарно-гигиенические требования к уроку.
5. Формы и методы педагогического сотрудничества.

Второе заседание по теме: «Современные способы оценивания успешности учащихся»

Повестка дня:

1. Оценка и отметка в современных образовательных системах.
2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста

Третье заседание по теме: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальной школы»

Обсуждались следующие вопросы:

1. Теория и практика образования в современном мире.
2. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС.

3. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.
4. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.
5. Контроль и учёт знаний учащихся за I полугодие 2022-2023 учебного года.

Четвертое заседание по теме : «Развитие творческого потенциала младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.
3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.
4. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.
5. Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности.

Пятое заседание по теме: «Итоги работы МО за текущий год и перспективные задачи на 2023-2024 учебный год»

Повестка дня:

1. Анализ и результативность работы МО за 2022-2023 уч. год.
Цель: проанализировать результаты деятельности МО, проблемы и определить пути их коррекции.
2. Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи на новый учебный год.
3. Отчёт учителей по самообразованию.
4. Итоги аттестации учителей.
5. Анализ итоговой аттестации учащихся

Выводы: считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа кафедры учителей начальных классов стала более результативной, продуманной.

- Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.
- Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
- Повышали свою квалификацию
- Обменивались и распространяли опыт

- Велась работа по накоплению методической копилки **учителей начальных классов**, способствующая повышению профессионализма.
- На протяжении всего года проходило взаимопосещение и система открытых уроков
- Организована была работа со слабоуспевающими детьми.

Задачи, поставленные перед МО учителей начальных классов, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО учителей начальных классов, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Анализ информации показывает, что тематика заседаний определялась задачами методической работы школы на 2022-2023 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и повышение качества учебно-воспитательного процесса по предметам. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний кафедры учителей начальных классов уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по предметам;
- совершенствования технологии проведения современного урока ;
- организации учебной деятельности учащихся ;
- работы со способными и одарёнными, а также с неуспевающими детьми;
- повышения профессионализма учителей.

Учителями начальных классов в течение учебного года были даны открытые уроки, участвовали в районных методических семинарах. В заключение каждого открытого мероприятия проводились его анализ и самоанализ, в ходе которых основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемого материала, об умении применить полученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и организация диалогового общения на их уроках хорошие. Большинство учителей осознают необходимость применения при организации образовательного процесса современных технологий.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
 - взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;
- Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков.
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Проверка **рабочих и контрольных тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно.

По итогам проверки выявлено, что у большинства учителей тетради регулярно проверяются, однако встречается и несвоевременная проверка (через урок). Также выявлена некачественная проверка прописей в 1-4 кл. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

2. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные **контрольные работы** и диктанты, а также **проверка техники чтения**.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения контрольных работ были даны следующие **рекомендации**:

Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.

Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

3. По итогам проверки **поурочных планов** было установлено, что учителя в целом владеют методикой разработки поурочных планов. Поурочные планы в целом соответствуют типу запланированного урока, но у большинства учителей в структуре не всегда прописан тип урока. Учителя предоставили планы на все уроки согласно расписанию. Разработка планов ведется на основе календарно-тематического планирования. Учителя планируют работу, связанную с актуализацией знаний учащихся, владеют вопросами целеполагания, соблюдаются структурные элементы урока. Учителя используют печатные варианты написания поурочных планов. Во всех проверенных поурочных планах указана тема урока, дата проведения урока, цели урока, планируемые результаты, основное содержание урока. Прослеживается соответствие поурочных планов записям в классных журналах и календарно-тематическому планированию.

В поурочных планах прослеживаются различные формы и методы организации продуктивной деятельности учащихся, запланирована работа по повторению изученного материала, используются ИКТ.

4. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2023-2024 учебный год

1. Работу учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий, введению ФГОС в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников.
5. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
6. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников, тетрадей и портфолио учащихся. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:
 - все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися;
 - при работе с документацией – есть замечания и недочёты;
 - недостаточно налажена работа с родителями

Задачи на следующий учебный год

Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

Активизировать работу с одаренными детьми по участию в различных конкурсах;

Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.

Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

Наладить работу с родителями по заинтересованности в учебных достижениях их детей

Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

МО учителей русского языка и литературы работало над темой «Развитие учебной мотивации школьников». Возглавляет МО учитель высшей квалификационной категории Байсуева П.С.

Вопросы, освещаемые на заседаниях, разнообразные.

- Изучение нормативных документов.
- Преемственность в обучении русскому языку, литературе.
- Изучение материалов ГИА и ЕГЭ. Методика подготовки к ГИА.
- Результаты олимпиад, пробных ЕГЭ, ГИА.
- Результаты итоговых контрольных работ (тестов в 5-8 классах).
- Практическая направленность уроков русского языка и литературы.
- Аттестация учителей. Посещение уроков.
- Повышение качества обучения.

Проведена предметная неделя русского языка. В рамках недели русского языка обучающиеся ознакомлены с экранизацией произведений школьной программы.

Рекомендации на следующий год:

1. Продолжить работы по повышению качества знаний по предмету.
2. Продолжить работу по внедрению в процесс новых образовательных технологий.
3. Продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам по русскому языку, по литературе.

МО учителей химии, биологии, географии возглавляет учитель высшей квалификационной категории Джанхотова М. М.

В 2021-2022 учебном году МО учителей химии, биологии, географии работало над методической темой: **Развитие познавательного интереса**

учащихся к предметам естественного цикла через исследовательскую и проектную деятельность.

Цель методической работы : создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Работа МО учителей химии, биологии, географии велась по утвержденному в начале учебного года плану.

Перед нами стояли задачи, над которыми работали в течении всего учебного года

1. Систематизировать работу учителей МО по наставничеству и обмену опытом
2. Повышать профессиональную квалификацию учителей МО, используя обучающие семинары, курсы повышения квалификации, круглые столы
3. Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения компьютерных технологий
4. Продолжить работу по применению инновационной проектной деятельности на уроках и во внеурочное время
5. Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся
6. Начать работу по формированию пилотных групп учащихся для активного участия в олимпиадном движении
7. Организовать процесс подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественного цикла и усовершенствовать работу по подготовке к ЕГЭ
8. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Кроме этого учителями МО велась работа по подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой(государственной аттестации) консультации, систематизация знаний в процессе изучения учебного материала на уроках, мониторинг успеваемости, индивидуальная работа со слабоуспевающими, индивидуально- групповые занятия.

С целью обеспечения выполнения учебной программы изучались индивидуальные и дифференцированные методы обучения, участвовали в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, работали над темами самообразования.

Задачи на следующий учебный год продолжают решение проблем 2022-2023 учебного года и будут обсуждаться на заседаниях МО.

Внеклассная работа по предмету включала в себя организацию и проведение предметных недель.

Предметная неделя по географии

№	мероприятия	класс	дата
1.	Конкурс стенгазет	5-11	03.02
2.	Игра «Поле чудес»	8	04.02
3.	КВН « Путешествие в страну География»	6	06.02
4.	Урок- игра «Мы географы!»	5	07.02
5.	КВН «Широка страна моя родная»	8-11	08.02
6.	КВН « Последам географических открытий»	7	09.02

Предметная неделя по химии и биологии.

№	Мероприятия	класс	дата	Ответственные
1.	Биологическая игра «Живая рулетка»	5-6	17.02	Махаева И. А.
2.	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите нашу планету»	5-11	До 22.02	Махаева И. А.
3.	Экологическая викторина «По лесным тропинкам»	6,7	18.02	Махаева И. А.
4.	Открытый урок по теме : Борьба за существование и естественный отбор.	9	19.02	Махаева И. А.
5.	Конкурс докладов на тему «Шеренга великих химиков.	8,9	20.02	Джанхотова М.М.
6.	Конкурс по химии «Разгадай кроссворд»	10	21.02	Джанхотова М.М.
7.	Химическая игра «Своя игра»	11	22.02	Джанхотова М.М.

Вывод: работу МО считать удовлетворительной:

1. Учителя- предметники химии , биологии , географии провели различные мероприятия, продемонстрировав высокий профессиональный уровень подготовленности. Особо хочется отметить активность и массовость мероприятий, проводимых учителями
2. Проанализировав работу школьного МО, следует отметить, что все учителя- предметники работают над созданием системы обучения , обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его

склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий

обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год.

В следующем учебном году следует продолжить:

- Работать над качеством обучения учащихся
- Работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ГИА
- Работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения
- Активизировать взаимопосещение уроков коллег.

МО учителей математики, физики и информатики возглавляет учитель высшей квалификационной категории Висайтова М.Т.

Работа МО учителей математики, информатики и физики в 2022-2023 учебном году проводилась по теме: «Информационная компетентность как основа качества образования»

Цели работы МО:

- ✓ Изучать и активно использовать инновационные технологии, Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
- ✓ Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-математического цикла путем внедрения современных образовательных технологий. Продолжить работу над формированием развития УУД и ключевых компетенций учащихся.
- ✓ Усилить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через
- ✓ индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- ✓ Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

Задачи:

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использовании современных информационных технологий.
- Продолжение работы по освоению ФГОС, создание методического обеспечения образовательного процесса (разработки уроков, рабочие программы, календарно-тематическое планирование, дидактический и раздаточный материал).
- Повышение качества обучения и подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам физико-математического цикла.
- Совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, кружки, олимпиады
- Продолжение реализации принципа преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.
- Использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся как один из путей преодоления пробелов в знаниях учащихся.
- Повышение методической компетенции учителей-предметников при подготовке учащихся к ВПР.
- Повышение учебной мотивации учащихся в современных условиях в рамках реализации ФГОС.

Направления работы МО:

1. Заседание МО.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Обобщение опыта работы (открытые уроки, участие в различных конкурсах, взаимопосещение уроков).
5. Контрольно-коррекционная деятельность.

Обеспечение учебно-методического сопровождения

Согласно плану работы МО естественно – математического цикла было проведено четыре заседаний, на которых заслушивался анализ работы МО за 2021-2022 учебный год, вносились необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов контрольных и проверочных работ, обсуждались методические выступления подготовленные членами МО.

Межсекционная работа была посвящена работе со слабоуспевающими учащимися- индивидуально-групповые занятия с целью предупреждения неуспеваемости. Также большая работа была проведена с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих сообществах. Работа

членов МО была направлена на подготовку к ГИА, проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий для выпускников 9 и 11 классов. Проведены пробные экзамены по предметам естественно – математического цикла в 9 и 11 классах, корректировка учебных программ.

Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

Контрольно-коррекционная деятельность

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла.

Кроме того в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9,11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ, в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». В период с октября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам.

В начале сентября провели диагностические (входные) контрольные работы в 5-11 классах.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить состояние знаний, умений, навыков, учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения, школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Класс	Всего	Раб.вып.	5	4	3	2	%	%
							обуч.	кач./зн.
5а,б,в	87	100	7	25	47	8	91	36
6а,б,в,г	102	100	14	30	50	6	94	43
7а,б,в	62	59	7	10	40	2	97	29
8а,б,в	75	74	6	19	38	3	96	34
9а,б,в	68	63	6	12	42	3	95	29
10	31	29	1	6	15	2	93	24
11	25	24	5	2	5	1	96	29

Допущены ошибки:

При выполнении заданий наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания, решение которых требует применить умение пользоваться различными математическими языками, умение перейти от одного языка к другому, умение применять знания к решению математических задач, сводящихся к прямому применению алгоритма. Учащиеся показали слабые знания по темам: решение рациональных уравнений, систем неравенств.

Выводы и рекомендации:

1. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях по этим темам.
2. Научить учащихся проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства.
3. Проводить систематическое повторение пройденного материала.
4. Использовать активные методы и формы обучения.
5. Спланировать и отработать типичные ошибки и включать повторение данных вопросов на уроках.
6. На каждом уроке проводить устный счет.
7. Усилить индивидуальную работу.
8. Рекомендовать родителям, чтобы дети посещали дополнительные занятия.
9. Заинтересовать учащихся для повышения мотивации к предмету алгебры.

Из таблицы видно, что материал по математике усвоен неудовлетворительно. В основном допущены ошибки из-за невнимательности и безответственности учащихся.

В декабре прошли пробные экзамены в 9-х и 11-х классах по математике.

Результаты показывают, что учащиеся не оценивают серьезность сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Пробный экзамен проводился согласно плану контроля в рамках школьного мониторинга по математике в 9,11 классах.

Цель проверки: проверить знания, умения, навыки.

Дата: с 03.12. по 18.12. 22 г.

**Сравнительный анализ обученности учащихся и качества знаний
в 9-х, 11-х классах по математике.**

Класс	По списку	Раб. Вып.	5	4	3	2	% усп.	%к\з
9а	21	20	0	4	9	7	65	20
9б	24	22	1	3	12	6	72	18
9в	23	21	0	1	14	6	71	4

Отсюда вытекает первоочередная задача повышения качества знаний, учащихся в старшем звене через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности.

Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы.

В 11-м классе работу выполняли 25 из 25 учащихся, из них выполнили на «5» - 1 чел.; «4» - 4 чел.; «3» - 16 чел.; «2» - 4 чел.

Класс	По списку	Раб. вып.	5	4	3	2	% усп.	%к\з
11	25	25	1	4	16	4	84	20

Высокие показатели успешности – выше 91% продемонстрированы при решении заданий 1 (вычислительный пример); 2 (свойства степеней) - 82 %; 3(задача на проценты) - 88 %;

4 (квадратные корни) - 88 %; 5 (решение простейшей задачи на действия с целыми

числами) - 85 %, 7(реальная математика) - 62 %, 9 (диаграмма) – 79 %, 11 (задача с графиками) – 66 %, 12 (выбор оптимального варианта) – 62 %.

Плохо справились с заданиями 13 (геометрическая задача из планиметрии) – 15 %.

Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной

жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождение процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики; чтение графика функции.

Учителя Махаева Р.М., Висайтова М. Т. проводят работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. У каждого учителя составлена дорожная карта подготовки к экзаменам по своему предмету, организованы дополнительные занятия в 9-х и 11-х классах по математике, физике и информатике. В сентябре и октябре проведены классные родительские и ученические собрания, на которых родители и учащиеся ознакомлены с нормативными документами по организации и проведению экзаменов.

В рамках Всероссийской олимпиады учителями МО, Висайтовой М.Т., Чапаевой Ш.И., Махаевой Р.М., Ахматовой З. М. была проведена работа по подготовке и проведению школьного этапа олимпиады.

В октябре была проведена олимпиада по математике в 9-11 классах.

Основными целями математической олимпиады являются:

- расширение кругозора учащихся;
- развитие интереса учащихся к изучению математики;
- выявление учащихся для участия в олимпиаде другого уровня (районных, городских и т.д.)

В олимпиаде участвовали:

- учащиеся 9-х классов – 6 человек
- учащиеся 10 класса – 3 человека
- учащиеся 11-го класса – 6 человека

Полученные результаты показывают, что уровень подготовки по математике остается низким.

В основном затруднения у участников вызвали задачи, на нахождение площади сектора круга, нахождение целых решений линейного уравнения с двумя переменными; задачи, связанные с комбинаторикой и тригонометрией, задачи на нахождение суммы корней иррационального уравнения, а также задача на процентное содержание.

С заданиями на построение графика функции, вычисления на нахождение периметра треугольника, а также с уравнением второй степени с двумя неизвестными справилась большинство участников олимпиады.

Учителям - предметникам даны рекомендации:

систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:

- реализацию личностно-ориентированного и системно - деятельностного подхода в обучении;
- организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;

-усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий; -регулярно включать в содержание уроков математики и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению;

-осуществить контроль над выполнением рекомендаций через посещение уроков, дополнительных занятий, собеседование с учителями.

В этом году неделя математики проходила с 25ноября по 2декабря 2022 года, неделя физики с 2 декабря по 9 декабря, неделя информатики с 9декабря по 16 декабря.

Цели предметной недели:

- повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

В подготовке участвовали учителя математики: Висаитова М.Т., Кадырова Р.О., Чапаева Ш.И. Учитель физики: Ахматова З. М. Учитель информатики Махаева Р.М.

Принципы проведения недели: каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи, загадки, готовить и выступать с докладами на уроках.

Этапы проведения недели математики.

Подготовительный этап.

1. Утверждение плана проведения предметной недели на заседании МО.

2. Определение основных мероприятий, их форм содержания.
3. Распределение обязанностей между учителями МО.

Для учащихся были объявлены конкурсы: в 5-8 классах «Математика в жизни человека» 9-11 классах "Изречение известных людей о математике". Оригинальный, творческий подход показали большинство классов.

По количеству участников конкурсов можно сказать, что учащиеся школы проявляют действительно живой интерес к области математики и физике.

Им свойственна природная наблюдательность, изобретательность и творческая активность.

Интеллектуальную игру «Брейн-ринг» среди 8-х классов **провела Висаитова М.Т.**

Цель мероприятия: развивать математические способности, сообразительность, любознательность, логическое мышление, укреплять память учащихся; развивать и укреплять интерес к математике. Мероприятие проходило в виде соревнования. Участники должны были пройти ряд испытаний, в которых надо было проявить свои знания по математике.

Урок сказка «Действия с натуральными числами» в 5а классе **провела Чапаева Ш. И.**

Цель урока: создание условий для развития логического мышления, развития интереса учащихся к математике.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методической ассоциации, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

«Вечер занимательной физики» **провела Ахматова З. М.** среди 8-х классов.

Цель мероприятия: развивать познавательный интерес, интерес к физике; развивать грамотную монологическую речь с использованием физических терминов; развивать внимание, наблюдательность, умение применять знания в новой ситуации; приучать детей к доброжелательному общению.

Мероприятие «Сто к одному» среди 7-х классов, **провела Махаева Р.М.**

Цель:

1. усвоить что такое алгоритм и каковы его свойства;
2. познакомиться с языками программирования;
3. воспитывать дисциплинированность, целеустремлённость и трудолюбие.

Приобретаемые навыки. В ходе игры учащиеся приобретают навыки общения, навыки поведения в затруднительной ситуации, активизируется долговременная память, активность учащихся, способность переключать внимание с одной темы на другую. Повышается эрудиция, как игроков, так и зрителей.

Подводя итоги межпредметной недели МИФ, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

6. вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
7. содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
8. выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Выводы:

Все мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. Почти на каждом мероприятии демонстрировалась красочная презентация. Учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу, равнодушных не было. Победители были награждены дипломами, за активное участие благодарственными письмами.

Всем ученикам, занявшим призовые места в мероприятиях предметной недели математики, физики и информатики на общешкольной линейке вручены грамоты.

Выводы:

Работу МО учителей математики, физики и информатики можно признать удовлетворительной. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предметов (математика, информатика, физика – одни из самых сложных предметов школьного курса), так и недостаточным уровнем интеллектуального развития учащихся.

Рекомендации:

- 1.Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
- 2..Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
- 4.Продолжить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к ЕГЭ, ОГЭ.
- 5.Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

Анализ внутришкольного контроля.

Школа работала над формированием творческой индивидуальности личности; над повышением степени обученности за счет освоения учителями современных образовательных технологий; над созданием системы контроля и оценки уровня сформированности знаний, общих учебных умений и навыков, способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования; над активизацией работы ученического самоуправления, выявлением лидеров в среднем звене обучающихся школы, способных.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений и педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 8, 9 кл., 11 кл. с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, уровня подготовки к итоговой аттестации, к ЕГЭ;
- классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10-х классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
- тематический контроль;
- развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам;
- реализация учителями тем по самообразованию;
- посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций;
- расписание учебных занятий;
- готовность к новому учебному году;
- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, состояние преподавания в 1 кл, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
- работа классных руководителей, организация дежурства в школе;
- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

- тематически-обобщающий - особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития. Здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся 4 класса к продолжению образования.

Методы контроля:

- Наблюдения;
- Изучение документации;
- Проверка знаний учащихся;
- Анализ.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся и по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.
3. Продолжить создание условий для достижения метапредметных результатов обучающимися, овладения универсальными учебными действиями, обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
4. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабомотивированных учащихся, обучающихся с ОВЗ. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся с ОВЗ.
5. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы и внеурочную деятельность.
6. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
7. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Анализ воспитательной работы

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов. Итак, количество учащихся в школе:

на начало года: 702 человек

прибывших: 9

выбывших: 13

на конец года: 699 человек

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

В соответствии с планом МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» в 2022-2023 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой

составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на ***создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.***

Перед педагогами школы в 2022 -2023 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Формирование активной гражданской и патриотической позиции;
- Развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- Привитие сознательного отношения к труду;
- Поддержание и укрепление школьных традиций;
- Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей чеченского и ногойского народа;
- Развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «Учитель-ученик-родитель»;
- Дальнейшее развитие и самосовершенствование системы дополнительного образования в школе.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Устав МБОУ «СОШ №2 с. п. Верхний-Наур»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое;
- профилактика ДДТТ.

Работа классных руководителей

В 2022-2023 учебном году продолжилась работа классных руководителей по участию в районных программах и конкурсах. Больше 50 обучающихся стали участками различных районных конкурсов, а потом и призерами.

Приняли участие в конкурсах районного уровня:

1. Региональный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты»;

В период с сентября по май 2022-2023 учебного года классные коллективы посетили:

1. Литературный музей М.Ю. Лермонтова (филиал Национального музея ЧР) – 52 чел.;
2. Литературно-этнографический музей Л. Н. Толстого (филиал Национального музея ЧР) – 15 чел.;
3. Национальный музей Чеченской Республики – 25 чел.;
4. **Мемориальный комплекс Славы имени А.А.Кадырова – 60 чел.;**

Все классные коллективы принимали участие в дежурстве по школе (согласно графику), по окончании дежурства выпускали стенгазету. Однако по дежурству классов были сделаны следующие замечания:

- обучающиеся дежурных классов опаздывали на дежурство, не находились на закрепленных за ними участках;
- не всегда ставили в известность дежурного учителя и администрацию о нарушениях внутреннего распорядка и дисциплины обучающимися;
- зачастую не делали замечания нарушителям, а бывало и сами нарушали дисциплину.

С целью изучения и обобщения опыта прошли открытые мероприятия. Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне. В ходе открытых мероприятий учащиеся в свободной форме высказывались, отвечали на вопросы учителя, делились впечатлениями о проделанной работе, подводили итог. Ученики отметили, что им очень понравилась данная форма работы, высказали предложения продолжить серию мероприятий в данной форме проведения. Основная цель данных

мероприятий были реализованы полностью. Данный вид работы очень понравился учащимся, полностью соответствовал возрастным особенностям детей. В качестве недостатков можно отметить недостаточный просчет времени на основные этапы занятия, затянувшуюся теоретическую часть и частичную нехватку времени на подведение итогов мероприятия. В процессе проведения других внеклассных мероприятий на данный недостаток необходимо обратить внимание.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы *«День пожилого человека»*, *«День учителя»*, *«День народного единства»*, *«День матери»*, *«День Конституции РФ»*, *«Новогодний карнавал»*, *внеклассное мероприятие ко Дню защитника отечества*. Активно прошёл единый урок по праву, где учащиеся могли показать свои знания по этому вопросу.

По нравственно-эстетическому направлению. В начале октября школа отметила День Учителя. Учащиеся проявили творческий подход в проведении праздника, чем порадовали своих учителей. В октябре учащиеся во главе с учителями провели праздник Пожилого человека, подготовили концертную программу, придумали подарки, сделанные своими руками. В ноябре провели общий праздник «День Матери». Учащиеся всех классов подготовили концерт для мам и бабушек «От всей души»: пели песни, читали стихи, исполняли частушки, инсценировали. Общий праздник провели учащиеся 1 – 9 классов. Фойе школы был украшен оформленными к этому событию праздничными газетами, почетное место отведено гостям – за праздничным столом (сладости, чай, живые цветы). Одновременно с выступлением учащихся на экране проецировались праздничные слайды и семейные фотографии виновниц торжества. В этот день звучали слова благодарности мамам и бабушкам. Традиционный праздник «Осенний бал», прошёл с интересом к результатам конкурса, дети готовились к празднику, каждая участница была награждена грамотой по различным номинациям.

Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не был исключением. Весело и дружно проведены Новогодние праздники, только каждый класс новый год отметил в своем кабинете. На 8 марта учащиеся подготовили общешкольный праздник для мам.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. По программе Антинаркотики проводилось анкетирование «Моё отношение к курению», социально -психологическое тестирование по

отношению к наркотическим веществам. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твоё здоровье в твоих руках». Особого внимания требует анализ работы по формированию ЗОЖ. В рамках школы и муниципального уровня учащиеся принимали активное участие по футболу, баскетболу, шашкам и шахматам.

По Антитеррору велась работа классными руководителями по ранее составленному плану. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации из здания школы. По предотвращению дорожно-транспортных происшествий классные руководители активно принимали участие в акциях «Внимание, дети!» во всех её этапах. Были организованы многократно встречи с работниками ГИБДД, поднимались вопросы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях. Особое внимание уделялось необходимости наличия у детей светоотражающих элементов. По решению вопросов БДД был создан Родительский патруль. В школе обновлены стенды по безопасности ПДД.

В отчётный период велась работа по правилам пользования средствами связи в учебном заведении, решить этот вопрос было не просто, но педагоги приложили максимум усилий, чтобы учащиеся не отвлекались от своей основной задачи пребывания в ОУ. Активно родители и учащиеся приняли участие в анкетировании по использованию телефонов в школе.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на совещании при заместителе директора по ВР. Администрацией и заместителем директора по ВР посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у учителей. Планы классных руководителей готовятся совместно с активом классов, на них обсуждаются возникающие

проблемы. В 9 классе ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Анализируя работу классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2023-2024 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- Разнообразить формы проведения мероприятий и родительских собраний, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения;
- Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности;
- Работу классных руководителей за 2022-2023 учебный год можно признать удовлетворительной.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, развивающемся обществе нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетное направление воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В своей деятельности по обеспечению духовно- нравственного воспитания руководствуемся положениями Федеральных законов, приказом Министерства образования ЧР, единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

- Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств: нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);

- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы (чеченской, русской), истории религий, обществознания, кружки, внеклассные мероприятия, классные часы.

По данному направлению в школе велась работа согласно школьному плану духовно- нравственного воспитания на 2022-2023 учебный год и согласно квартальным планам мероприятий МУ «УО Надтеречного муниципального района» ЧР.

В планы работы вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, Республики, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

Спортивно-массовая работа в школе в 2022-2023 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год. План календаря спортивно-массовых мероприятий утверждён директором школы.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Человек должен быть здоровым, сильным, ловким, выносливым. Особенно в наши дни. Физическая культура была и остаётся одним из

главных направлений оздоровительной работы в нашей школе. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

В нашем образовательном учреждении в 2022-2023 учебном году были организованы следующие спортивные кружки и секции:

- «Вольная борьба»;
- «Футбол»;
- «Шахматы».

Учащиеся с интересом и с огромным желанием посещают организованные спортивные секции.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2022-2023 учебном году были проведены традиционные мероприятия:

- Кросс «Золотая осень»;
- Первенство школы по футболу;
- Шахматно-шашечный турнир;
- Первенство школы по баскетболу, волейболу;
- «А, ну-ка, парни!»
- Веселые старты.

Муниципальные и региональные соревнования:

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды. В течение 2022 – 2023 учебного года обучающиеся активно участвовали в спортивных мероприятиях различного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников – муниципальный этап – 2 место.

Анализируя работу классных руководителей, учителя физической культуры Умарпашаева З. И. остановились на том, что отраднo было массовое участие школьников в мероприятиях, актуальность проблем, вовлечение родителей.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласcников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшекласcников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ реализация федерального образовательного проекта «Парта Героя».

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласcников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшекласcников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшекласcников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 класса, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшекласcников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 78-летия Дня Победы. Были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие.

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформляли информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник

Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – 702;
2. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе - 4
3. В них занимается детей
Всего -75 %
Из них на учете в ПДН – 0
Из них на внутришкольном учете - 0
4. Количество многодетных семей -211, в них детей -624;
5. Количество малообеспеченных семей – 7, в них детей – 11;
6. Количество детей находящихся на опеке - 1
7. Количество неблагополучных семей – 0
8. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 0
9. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 0
10. Количество учащихся «группы риска» - 0
11. Сведения о здоровье детей: детей инвалидов – 8; детей с ОВЗ – 2.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, склонным к нарушениям.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях. В этом году регулярно обновлялся информационный стенд «Советы подросткам», где была размещена информация «Если чувствуешь себя одиноким», «Как справиться с депрессией».

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ☐ **классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;**
- ☐ **учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;**
- ☐ **классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)**

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022-2023 учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми.

Работа Совета профилактики

В школе в течение 2022-2023 учебного года действовал Совет профилактики, в состав которого входили: председатель совета, заместитель директора по ВР, секретарь, педагоги, медицинский работник (по согласованию).

В учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, классные руководители, педагог по ДНВиР.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

- Рассмотрение и принятие плана на новый 2022-2023 учебный год;
- О режиме работы школы на 2022-2023 учебный год;
- Обновление базы данных детей на льготное питание;
- О профилактике употребления детьми и подростками курительных смесей;
- Организация работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Отчёт классных руководителей 1-11 класса о состоянии воспитательной работы в классном коллективе;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма в каникулярное время;
- ☐ Об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по реализации Закона. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих

выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних.

В рамках операции “Занятость” в школе работают кружки и секции:

Кружок “Шахматы” – 30 детей /Махтиева З. Х./

Секция «Футбол» – 36 детей /Умарпашаев З. И./

Кружок “Информатика” – 20 детей /Махаева Р. М./

Секция «Вольная борьба» - 45 детей /Умарпашаев З. И./

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2022 - 2023 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования.

В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 класса проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-7 класс. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 класса изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 класс. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 класс. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются экскурсии в учреждения СПО и ВПО, посещение дней открытых дверей. Был проведен день открытых дверей на базе школы с приглашением сотрудников учреждений СПО и ВПО. Проводились классные часы и родительские собрания с привлечением сотрудников учреждений СПО и ВПО.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения ЧР, музеи, выставки, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении

жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов позволяет определить профилизацию в 10 классе, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

Несмотря на то, что план по профориентационной работе почти полностью выполнен, к сожалению, не все поставленные задачи были реализованы в полной мере в текущем году. Реализуя задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, следует отменить, что профориентационная работа в начальной школе пока еще носит немассовый характер, не все учителя уделяют большое внимание данной работе.

Педагогам предлагается лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.

Работа с родителями

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2022 -2023 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

В состав Совета родителей входят родители обучающихся. В текущем учебном году – он насчитывал по 4 человека от класса. Председателем была избрана – Дукаева Седа, зам. председателя – Закаева Р., секретарем – Махаева И.;

Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении.

В 2022-2023 учебном году Совет родителей работал по намеченному и утвержденному плану и было проведено 5 заседаний. На заседаниях Совета родителей рассматривались следующие основные вопросы:

- Ознакомление с результатами сдачи ЕГЭ и ОГЭ и обсуждение «Анализа работы школы за 2021-2022 учебный год»;
- Изменения в порядке проведения ОГЭ в 2023 году;
- Выбор председателя и секретаря Совета родителей;
- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения;
- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;
- «Управление безопасностью детей в Интернете»;
- Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году более 50 учеников школы активно и результативно приняли участие в конкурсных мероприятиях районного уровня.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального уровня.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей

обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Вывод:

➤ В своей работе мы должны использовать наиболее эффективные педагогические приемы: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества личности;

➤ Мы должны создавать побудительные условия для единственного выбора – здорового образа жизни;

➤ В работе с детьми не должно быть места формализму, общий результат может быть достигнут только тогда, когда мы достучимся до конкретного ребенка и при необходимости заставим каждого родителя выполнять свои обязанности;

➤ Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу, чтобы дети твердо знали к какому результату это может привести;

➤ Родителям необходимо четко объяснить, что все памятки и инструктажи мы раздаем для того, чтобы повысить их грамотность, чтобы родители твердо усвоили все правила безопасности, были более бдительны по отношению к своим детям.

В новом учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися:

➤ по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних;

➤ по формированию здорового образа жизни;

➤ по профилактике Интернет-зависимости;

➤ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

Исходя из анализа основных направлений работы школы, в 2023-2024 году необходимо решить следующие задачи:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

2. Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе

духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся;

3. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

5. Организация социально значимой деятельности обучающихся;

6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.