Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»
(МБОУ «СОШ № 2 с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»)

ПРИНЯТО	**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**
на общественном совете (протокол № 1 от 01.09.2026 г.)	приказом МБОУ «СОШ № 2 с.п. Верхний-Наур» от 01.09.2026 г. № 19 И.о. директора _____/Исаева Л.Р./

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CF64FA19238C019A51879DBBD698F79
Владелец: Исаева Лайла Руслановна
Действителен: с 22.09.2026 до 16.12.2027

Положение о предоставлении специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2026

1.Общие положения

1.1.Настоящее Положение определяет порядок предоставления специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур»

1.2.Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

• Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. №№ 5, 28, 34, 48, 79, 99);

• Законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями 9 декабря 2010 г.) (ст. №№ 14, 19);

• приказами Минобрнауки Российской Федерации:

- от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования»; -от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- от 19 декабря 2015 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Рособрнадзора от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности»;

письмами Минобрнауки России:

- от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»);

письмами Рособрнадзора:

- от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- от 08 апреля 2014 № 02-206 с «Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»; -от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»
- от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по математике в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»

- от 01.10.2015 г. № 02-248 «Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций»

• постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН);

• Уставом и локальными актами образовательной организации МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» .

1.3. Образовательная организация (далее –ОО, Школа) организует и предоставляет специальные условия обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в целях получения ими без дискриминации качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

1.4. Предоставление обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий осуществляется ОО бесплатно.

Финансирование расходов на организацию специальных условий осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.Термины и определения

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью – условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Обучающийся с ОВЗ – физическоелицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическоелицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Психолого-медико-педагогическаякомиссия – орган, созданный в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Психолого-педагогический консилиум - является организационной формой взаимодействия специалистов психолого-педагогической службы образовательной организации, объединяющихся для проведения комплексной диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью специальных условий для получения образования

3.1.Основанием для предоставления специальных условий являются:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий, которое представляется в письменной форме руководителю ОО;

-оригинал заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для получения образования;

- индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/А), выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).

3.2. В целях корректировки созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в ОО проводится мониторинг учебного процесса.

3.3. Школа после получения письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создает специальные условия для получения образования:

- обучающемуся с ОВЗ без инвалидности на срок, рекомендованный ПМПК города Ростова-на-Дону до проведения мониторинга учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение, изменение ранее выданных комиссией рекомендаций);
- обучающемуся с ОВЗ, имеющему инвалидность на срок, рекомендованный ПМПК города Ростова-на-Дону и и/или установленный ИПР/ИПРА. При изменении образовательного маршрута обучающийся с ОВЗ, имеющий инвалидность, направляется ППк ОО на ЦПМПК города Ростова-на-Дону для проведения мониторинга учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение, изменение ранее выданных комиссией рекомендаций).

3.4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным основным образовательным программам (далее — АООП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5. К разработке АООП привлекаются сотрудники Школы, имеющие необходимую квалификацию.

3.6. Проект АООП рассматривается на заседании ППк, утверждается приказом директором Школы и принимается собранием Педагогического Совета.

3.7. Утвержденная АООП размещается на сайте образовательной организации.

3.8. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут являться: обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.); изменения кадровых, материальнотехнических, финансовых условий реализации АООП в ОО; порядка жизнедеятельности Школы (режима работы, плана внеурочной деятельности и др.), компонента учебного плана, системы оценивания в образовательной организации; разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год др.

3.9. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку ее утверждения

4.Организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ

4.1.Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

4.2.Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

1.в образовательной организации;

2.вне образовательной организации:

- по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования — на дому или в медицинских организациях, в форме семейного образования.

Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования;

- по образовательным программам дошкольного образования — в форме семейного образования.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

4.3.Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа, разработанная и утвержденная МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур»
- адаптированная основная образовательная программа, разработанная и утвержденная МБОУ «СОШ № 2 с.п. Верхний-Наур»
- образовательная программа для ребенка-инвалида, разработанная и утвержденная МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации/абилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы (далее — МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

4.3. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ, которую формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, —ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

4.5.Адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.6.Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;
- среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

4.7.В случае обучения по АООП в МБОУ «СОШ № 2 с.п. Верхний-Наур» создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся.

Специальные условия включают в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания ОО;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, в том числе обучение в классах (группах) с малой наполняемостью.

Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся ОО, имеющим ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, определяются в заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Ростова-на-Дону и (или) в индивидуальной программе реабилитации/абилитации инвалида.

Доступность образовательной среды МБОУ «СОШ № 2 с.п. Верхний-Наур» предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

4.8.Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

1) урочной и внеурочной деятельности;
2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (кроме образовательных программ дошкольного образования);
3) сетевой и др.

4.9.Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

4.10 Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются: бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

4.10. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 М 1400.

4.11. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9- е классы) и единого государственного экзамена (11 -е классы).

4.12. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

5. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

5.1.Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивно) или в отдельных классах, группах.

5.2. Класс инклюзивного обучения или отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, группа комбинированной направленности или отдельная группа для воспитанников с ОВЗ открываются на основании приказа директора МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» и комплектуются на основании заключения ЦПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе (группе) инклюзивного образования, отдельном классе (группе) для воспитанников/обучающихся с ОВЗ.

5.3. Количество воспитанников/обучающихся в классе (группе) определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах (группах) в зависимости от категории воспитанников/обучающихся и вариантов программы.

Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований, установленных в приложении 1 кСанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5.4. При необходимости проводится коррекционная работа для детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе АООП или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

5.5. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение утверждается решением педагогического совета и доводится до сведения родителей (законных представителей

5.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

5.7. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или АООП осуществляется в ЦПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

6.Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.1.Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ «СОШ № 2 с.п. Верхний-Наур» при отсутствии медицинских противопоказаний

7.Делопроизводство по обучающимся, нуждающимся в специальных условиях получения образования

7.1.Сведения о каждом обучающемся с ОВЗ и/или инвалидностью вносятся в Комплексную информационную систему «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (КИС ГУСОЭВ).

7.2.Каждое структурное подразделение самостоятельно осуществляет хранение и ведение документов обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, назначая ответственное лицо из числа педагогических работников (социального педагога или другого сотрудника).

7.3.Документы обучающихся с ОВЗ, документы обучающихся с инвалидностью хранятся отдельно в специально созданных папках независимо от личных дел обучающихся.

7.4.Содержание папок детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяется едиными требованиями:

- документы детей ОВЗ/детей-инвалидов разложены по группам/классам;
- номер или название класса/группы со списком всех детей и отмеченных в нем детей с ОВЗ/детей-инвалидов предваряет документы по данному классу/группе;
- документы каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида хранятся в отдельном файле в соответствии с перечнем: 1) заявление родителей (законных представителей) или личное заявление (для совершеннолетних обучающихся) на предоставление специальных условий для обучения, 2) копия паспорта или копия свидетельства о рождении, 3) копия справки об инвалидности, 4) копия ИПР/А и/или копия заключения ПМПК г. Ростова-на-Дону.

7.6. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов и контроль над ведением их документов в соответствии с настоящим положением несет заместитель директора в функционал которого входит сопровождение детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

8. **Порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ**

8.1. Проведение внепланового заседания ППк в целях определения стратегии обязательного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в соответствии с представленным заключением ПМПК.

8.1.1. Коллегиальное обсуждение рекомендаций в заключении ПМПК для определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках рекомендованной АООП.

8.2. Проектирование АООП, включающей Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области.

8.3. Планирование системы комплексного сопровождения:

- составление ИОМ и (или) ИУП (при необходимости);
- согласование деятельности специалистов Школы по реализации АООП, направлениям коррекционно-развивающей работы;
- определение содержания, объема, интенсивности и продолжительности коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов;
- адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов (при необходимости);
- предоставление услуг тьютора, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации/ учебную четверть/ полугодие/ учебный год/на постоянной основе (при необходимости);
- предоставление услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации/ учебную четверть/ полугодие/ учебный год/ на постоянной основе (при необходимости);
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

8.4. Восполнение кадровых и материально-технических ресурсов Школы для создания СУО для обучающегося, обеспечение СУО.

8.5. Реализация рекомендаций в заключении ПМПК, ППк (АООП, ИОМ и(или) ИУП).

8.6. Контроль выполнения рекомендаций ППк (в соответствии с заключением ПМПК). На период реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист (куратор), который контролирует выполнение специалистами Школы рекомендаций по реализации психолого-

педагогического сопровождения обучающегося, динамику обучения и развития обучающегося и при необходимости выходит с инициативой повторных заседаний ППк.

8.7. Проведение плановых заседаний ППк в целях динамического наблюдения за обучающимся в целях оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся (внесение корректировок в ИОМ и (или) ИУП, уточнение образовательной траектории).

8.7.1. На плановых ППк:

- обсуждается текущая образовательная ситуация обучающегося;
- курирующий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об обучающемся;
- проводится анализ результатов диагностик, мониторингов и т. д.;
- анализируются уровень развития обучающегося, результаты освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальность созданных специальных образовательных условий и др.;
- рекомендуется обращение в ПМПК для уточнения/ изменения образовательного маршрута в случае выявления у обучающегося выраженных трудностей в освоении АООП.

8.7.2. Коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения в содержание ИОМ и(или) ИУП обучающегося, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода к обучающемуся.

8.8. В целях корректировки созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в Школе проводится мониторинг образовательного процесса в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО).

8.9. Проведение внеплановых заседаний ППк в случаях:

- отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося;
- существенных изменений психофизического состояния обучающегося;
- возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Школы;
- необходимости разрешения конфликтных ситуаций.

8.10. Итоговое обследование обучающегося с оценкой результата эффективности созданных условий.

Приложение 1

СОГЛАСИЕ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ (РОДИТЕЛЯ, ОПЕКУНА) НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

От_____
Ф.И.О. законного представителя (родителя, опекуна) полностью)
Дата рождения_____
Документ, удостоверяющий личность: серия _____ номер_____ дата выдачи _____
_____ кем выдан _____
_____
Информация для контактов с законным представителем (родителем, опекуном)
_____
телефон, адрес электронной почты
Являясь законным представителем (родителем, опекуном) _____
_____
(Ф.И.О. несовершеннолетнего обучающегося полностью, дата рождения несовершеннолетнего)
даю согласие МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» на психолого-педагогическое сопровождение моего несовершеннолетнего ребенка (подопечного)
_____
(Ф..И.О. несовершеннолетнего полностью)
которое включает в себя (в соответствии с ч. 3 ст. 42, п. 6 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- наблюдение в период адаптации;
- психологическую диагностику развития ребенка (подопечного);
- участие ребенка (подопечного) в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости);
- индивидуальные занятия с ребенком (подопечным) (при необходимости);
- консультирование законных представителей (родителей, опекунов);
- психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация);
- диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о ходе и результатах психологического сопровождения ребенка (подопечного) при письменном обращении законного представителя (родителя, опекуна);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его законным представителем (родителем, опекуном).

Данные обследования ребенка (подопечного) могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста, в котором имя и фамилия ребенка (подопечного) не упоминаются (или упоминаются в сокращенном виде - кодировке), а используются только обобщенные количественные и процентные показатели.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок (подопечный) сообщит о намерении нанести вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок (подопечный) сообщит о жестоком обращении с ним или с другими лицами.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О случаях нарушения конфиденциальности МБОУ «СОШ № 2 с.п. Верхний-Наур» обязано незамедлительно проинформировать меня.

Законные представители (родители, опекуны) имеют право:

- обратиться к психологу образовательной организации по интересующим их вопросам;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (подопечного) (или отдельных его компонентов, указанных выше), предоставив психологу образовательной организации письменное заявление об отказе на имя руководителя МБОУ «СОШ № 2 с.п. Верхний-Наур» .Данное согласие действует на время пребывания ребенка в МБОУ «СОШ № 2 с.п. Верхний-Наур» и может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я_____,

(Ф.И.О, законного представителя (родителя, опекуна) полностью)
подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по собственной воле и в интересах моего несовершеннолетнего ребенка (подопечного), законным представителем которого я являюсь.
«____» _____ 20 __г. /_____/_____/

Приложение 2

Директору МБОУ «СОШ № 2 с.п. Верхний-Наур» _____

(наименование образовательной организации)

_____

(Ф.И.О.)

от _____

_____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

_____

(адрес регистрации)

_____

(адрес фактического проживания)

номер телефона: _____

Документ, удостоверяющий личность

_____

(серия, номер)

выдан _____

_____

Дата выдачи_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

являясь _____

(матерью/отцом/законным представителем)(Ф.И.О. ребенка)

_____, ученика/ученицы _____ класса, руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и п. 23 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082, на основании рекомендаций _____

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от "____"_____ 20___ г. №_____, заявляю о своем согласии на специальные условия для получения образования моим сыном/дочерью в соответствии с заключением ПМПК в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 65 с углубленным изучением английского языка имени Героя Советского Союза Московенко В.И.».

Приложение:

1. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от "____" _____ 20___ г. № _____.

«____» _____ 20__г. / _____/_____/

Подпись *Ф.И.О. законного представителя полностью)*