Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»
(МБОУ «СОШ № 2 с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»)

ПРИНЯТО	**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**
на педагогическом совете	приказом МБОУ «СОШ № 2 с.п. Верхний-Наур»
(протокол № 19 от 01.09.2026 г.)	от 01.09.2026 г. № 19
	И.о.директора _____/Исаева Л.Р./

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CF64FA19238C019A51879DBBD698F79
Владелец: Исаева Лайла Руслановна
Действителен: с 22.09.2026 до 16.12.2027

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценивании обучающихся, являющихся детьми-инвалидами, в МБОУ «СОШ № 2 с.п. Верхний-Наур»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах инвалидов;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) ребёнка-инвалида.

1.2. Положение определяет порядок, формы, критерии и условия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, имеющих статус «ребёнок-инвалид» (далее – обучающиеся с инвалидностью).

1.3. Оценивание призвано обеспечить:

- реализацию права каждого ребёнка-инвалида на объективное и щадящее оценивание его достижений с учётом ограничений здоровья;

- отслеживание динамики развития, сохранение психоэмоционального благополучия;
- создание специальных условий, предписанных ИПРА и (при наличии) рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2. Цели и задачи оценивания обучающихся с инвалидностью

2.1. **Основная цель** – оценка личного прогресса ребёнка относительно его предыдущих результатов, а не сравнение с нормативами для здоровых сверстников.

2.2. **Задачи**:

- определить уровень освоения учебного материала с учётом влияния заболевания/нарушения на учебную деятельность;
- выявить динамику развития компенсаторных умений;
- своевременно корректировать образовательный маршрут и методы работы;
- снизить тревожность, создать ситуацию успеха.

3. Организация текущего контроля успеваемости

3.1. Текущий контроль проводится в формах, которые выбираются учителем совместно с школьным психолого-педагогическим консилиумом, **с обязательным учётом рекомендаций ИПРА**.

3.2. **Специальные условия проведения контроля** (фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте на основании ИПРА):

- увеличение времени выполнения задания;
- замена письменной формы на устную (или устной на письменную) в зависимости от характера инвалидности;
- использование технических средств реабилитации (брайлевский дисплей, лупа, слуховой аппарат, программное обеспечение голосового ввода);
- предоставление перерыва для отдыха, приёма лекарств, проведения необходимых медицинских процедур;
- проведение контроля в отдельном кабинете с уменьшенным количеством отвлекающих факторов;

- присутствие ассистента (тьютора, сурдопереводчика, тифлопедагога) для разъяснения инструкций и фиксации ответов;
- адаптация инструкции (упрощение языка, дробление на шаги, дублирование голосом и текстом).

3.3. **Формы текущего контроля** определяются индивидуально:

- устный ответ (в том числе с опорой на визуальные опоры, алгоритмы);
- письменная работа (крупный шрифт, увеличенный интервал, печатные буквы – при необходимости);
- тест в упрощённом формате (уменьшенное количество вариантов, исключение сложных формулировок);
- практическое задание (рисунок, модель, проект, презентация);
- выполнение задания с использованием дистанционных технологий (если это предусмотрено ИПРА).

4. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью

4.1. Промежуточная аттестация проводится в сроки, определённые учебным планом школы, но **в щадящем режиме** с учётом индивидуальных особенностей и ИПРА.

4.2. Для обучающихся с инвалидностью по решению школьного консилиума (с учётом ИПРА) могут быть установлены:

- аттестация только по отдельным предметам (согласно индивидуальному учебному плану);
- замена письменной контрольной работы на устный ответ, собеседование или творческий проект;
- разделение аттестационного материала на несколько дней (не более 1 предмета в день);
- освобождение от промежуточной аттестации при наличии медицинских показаний (справка врачебной комиссии). В этом случае аттестация переносится на другие сроки или обучающийся признаётся аттестованным по результатам текущего контроля.

4.3. Для детей-инвалидов с тяжёлыми множественными нарушениями развития, которые осваивают специальную индивидуальную программу развития (СИПР), промежуточная аттестация в традиционном виде **не проводится**; итоги подводятся в форме заключения консилиума о динамике развития и освоении жизненных компетенций.

5. Система отметок и критерии оценивания

5.1. В школе используется **адаптированная пятибалльная шкала** (минимальная положительная отметка – «3») либо **безотметочная система** – Для детей-инвалидов с тяжёлыми множественными нарушениями развития

5.2. **Принципы выставления отметки**:

- оценивается **индивидуальное продвижение** ребёнка: сравнение только с его собственными предыдущими результатами;
- ошибки, которые являются прямым следствием заболевания или нарушения (например, дисграфия, дислексия, атаксия, тремор, спастичность, снижение слуха/зрения), **не считаются ошибками** при условии, что ребёнок демонстрирует понимание материала. В индивидуальном листе учёта фиксируется правило: «3 специфические ошибки = 1 ошибка по существу»;
- зачёркивания, помарки, неаккуратность письма (обусловленные моторными нарушениями) не снижают отметку.

5.3. **Примерные критерии оценки учебных достижений** (для обучающихся по общеобразовательной или адаптированной программе, не предполагающей цензовый уровень):

Отметка	Характеристика достижений
«5» (отлично)	Задание выполнено полностью самостоятельно (с использованием разрешённых технических средств), без ошибок или с 1–2 негрубыми ошибками, не связанными с инвалидностью.
«4» (хорошо)	Задание выполнено с частичной помощью (наводящие вопросы, опора на алгоритм, незначительная коррекция), допущено 3–4 ошибки, но основное содержание усвоено.
«3» (удовлетворительно)	Задание выполнено с активной помощью ассистента/тьютора, допущено несколько ошибок, но результат отражает понимание главного.
«2» (неудовлетворительно)	**Не выставляется**, если обучающийся прилагал усилия, но не смог выполнить работу даже с помощью. Фиксируется:

Отметка	Характеристика достижений
	«требуется повторное изучение темы».

5.4. Для детей-инвалидов, обучающихся по обычной общеобразовательной программе без интеллектуальных нарушений, могут применяться стандартные критерии оценивания, но **обязательно с учётом специальных условий** (дополнительное время, альтернативный формат и т.д.).

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. **Родители (законные представители) ребёнка-инвалида имеют право:**

- знакомиться с настоящим Положением и всеми локальными актами, регламентирующими оценивание;
- присутствовать на контрольных мероприятиях (по предварительному согласованию);
- обжаловать выставленную отметку в комиссию по урегулированию споров.

6.2. **Педагогический работник обязан:**

- строго соблюдать условия, предписанные ИПРА (наличие ассистента, дополнительное время, особое освещение, звукоусиление и др.);
- информировать родителей о предстоящем контроле не менее чем за 5 дней (с указанием формы и условий);
- не сравнивать публично результаты ребёнка-инвалида с результатами других учеников;
- использовать поощрительные комментарии, поддерживающие мотивацию.

6.3. **Школа несёт ответственность** за неисполнение рекомендаций ИПРА в части организации оценивания. Родители вправе обратиться в управление образования, прокуратуру или суд.

7. Порядок фиксации результатов

7.1. В классном журнале отметки обучающегося-инвалида выставляются на общих основаниях, но в листе индивидуальных достижений (или специальной графе журнала) делается отметка: «Оценка по адаптированным критериям, условия – согласно ИПРА».

7.2. Для детей-инвалидов, находящихся на надомном или дистанционном обучении, отметки заносятся в журнал на основании работ, выполненных в щадящем режиме с использованием дистанционных технологий.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором и действует до замены его новым.

8.2. Все изменения и дополнения вносятся приказом директора после согласования с педагогическим советом и учётом мнения родительского комитета (в части, касающейся детей-инвалидов).

8.3. Контроль за исполнением Положения возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе (или куратора инклюзивного образования).

Разработано:

Руководитель ППк (психолого-педагогического консилиума)

_____ /подпись/

«» _____ ***20*** г.

Согласовано:

Председатель профкома _____

Председатель Управляющего совета _____

разработан группой
Завуч_Директор_Советник
Мы в MAX https://max.ru/deputy_director
Мы в ВК https://vk.com/deputy_director
Материал размещен в закрытой группе (Донате) только для личного пользования в школе
В других группах и беседах не размещать
распространение или любое иное использование информации и объектов без предварительного согласия правообладателя запрещается. (Статья 146 УК РФ)
Оферта, разработанная с юристамиhttps://vk.com/@deputy_director-oferta