

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»
(МБОУ «СОШ № 2 с.п. ВЕРХНИЙ-НАУР»)

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу Клоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ЛАКХА-НЕВРЕ № 2 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «ЛАКХА-НЕВРЕ № 2 ЙОЛУ ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
«СОШ №2 с.п. Верхний-Наур»
Протокол №7 от 10.04.2026 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2 с.п. МБОУ
Верхний-Наур»
Амиева Л. А. _____
10.04.2024 г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №2 с.п. Верхний-Наур»
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п.3 Верхний-Наур» (МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур»)
Руководитель	Амиева Лайла Алхазуровна
Адрес организации	366812, Чеченская Республика, Надтеречный район, с. Верхний-Наур, ул. 40 лет Победы, 60а
Телефон, факс	89640222570
Адрес электронной почты	v-naur_shkola2@mail.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования Надтеречного муниципального района Чеченской Республики»

Дата создания	1990 год.
Лицензия	от 07.09.2017 г
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.11.2016 года № 1078, серия 20 А02 № 0000412; срок действия: БЕССРОЧНО

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» реализует дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» расположен в сельском поселении Верхний-Наур Надтеречного муниципального района Чеченской Республики. Большинство семей, обучающихся проживает в своих домах: 12,5 % – рядом со Школой, 87,5 % – в закреплённом микрорайоне.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО).
- -приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2023 г. №240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления
- перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального
- общего, основного общего и среднего общего образования, в другие
- организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.02.2025 №108 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления
- перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального
- общего, основного общего и среднего общего образования, в другие
- организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности,
- утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 06.04.2023
- г.№240»
- – Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
-
- – Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

- - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №93 от 12.02.2025г. «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	217
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	376
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования,	37

утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	
--	--

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 630 обучающихся.

МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 2 с.п.Верхний-Наур» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Школа № 2 с.п. Верхний-Наур» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 2 с.п. Верхний-Наур» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от

09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Института Развития Образования:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовался естественно-научный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	7	13
Универсальный	Математика. Обществознание	19	24

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 4 (0,6%),
- с умственной отсталостью – 1 (0,1%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур».

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

На начало 2025-2026 уч.г.в школе обучаются следующие дети-инвалиды:

1. 2 кл – Мудаев Абдул-Керим
2. 4 кл - Мудаева Максалина
3. 7 кл - Султанова Таснима
4. 8 кл. - Дадаев Фарид
5. 9 кл. - Дадаев Магомед

Воспитательная работа

Воспитательная работа является важнейшим компонентом образовательной деятельности школы и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время.

Рабочая программа воспитания в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

За этот учебный год в нашей школе проведены мероприятия:

- 1. 1 сентября - День Знаний:** Торжественная линейка «Первый школьный звонок!», Классные часы, Книжная выставка «Здравствуй школа».
- 2. 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом:** Классные часы, беседы, уроки конкурс рисунков «Скажем терроризму- Нет».
- 3. 6 сентября – День Республики:** оформление фасада школы, классные часы, беседы, конкурс рисунков «Любимая Республика».
- 4. Мероприятия по ДТП «Внимание дети»:** Беседы, уроки, родительские собрания, пешие экскурсии по безопасному маршруту «Дом-Школа-Дом», изготовление памяток «Безопасность детей - забота родителей».
- 5. Мероприятия ко дню Чеченской женщины:** Классные часы, конкурс рисунков «Слава чеченской женщины», Беседа «Ислам о роли женщины в семье и в обществе», «Мир украшает женщину».
- 6. Мероприятия, посвященные Дню Учителя, ко Дню города:** Классные часы, беседы, конкурс рисунков, конкурс сочинений, выпуск стенгазеты, День самоуправления, праздничный концерт «С любовью к Вам, учителя!».
- 7. Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах¹ и приветствует):** Классные часы, беседы, чтение мовлида, конкурс «Наилучшие знания паспорта Пророка Мухаммада (с. а. в.).
- 8. Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!».**
- 9. 4 ноября-День народного единства:** Классные часы, беседы, акция «#ЯлюблюсвоюСтрану».
- 10. Мероприятие «Дары осени»:** конкурс рисунков «Чудеса осенней природы», конкурс чтецов «Золотая осень», конкурс поделок «Осенняя кладовая», осенний бал «Мисс осени-2023».

- 11.Профилактические мероприятия о недопустимости участия в противоправных действиях:** Беседы по темам «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки», «Я в ответе за свои поступки», родительские собрания в 8-11 классах, акция «В чем смысл жизни?».
- 12.16 ноября - Международный день толерантности:** Акция «Мы разные, но мы вместе!», классные часы, беседы.
- 13. Мероприятия, посвященные Дню Матери:** классные часы, беседы, конкурс рисунков, конкурс сочинений, концертная программа «Единственной маме на свете!».
- 14. Международный день инвалида.**
- 15. Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества:** классные часы, открытые уроки, выставка рисунков, урок мужества «Учись у героев Отчизну любить».
- 16. Мероприятия, ко Дню Конституции РФ:** Классные часы, беседы флешмоб «Когда мы едины - мы непобедимы!», выставка в библиотеке «Конституция», беседа «Почему важно соблюдать Конституцию?».
- 17.Мероприятия недели школьного питания:** классные часы, беседы, конкурс рисунков «Наши друзья витаминной».
- 18.Новогодние мероприятия «Новый год в гостях»:** классные часы, беседы, конкурс рисунков, изготовление новогодних игрушек, утренник «Новый год в гостях».
- 19.День памяти о россиянах.** Внеклассные мероприятия, классные часы, беседы.
- 20.Международный день родного языка.** Внеклассные мероприятия, классные часы, беседы.
- 21.День Защитника Отечества.** Общешкольное мероприятие, классные часы, акции, конкурс рисунков, конкурс стихов.
- 22.День джигита.** Внеклассные мероприятия, классные часы, беседы.
- 23.Международный женский день 8 Марта.** Общешкольное мероприятие, классные часы, акции, конкурс рисунков, конкурс стихов.
- 24.День Конституции ЧР.** Общешкольное мероприятие, классные часы, конкурс рисунков.
- 25.День здоровья.** Спортивные состязания, классные часы, конкурс рисунков «Здорово, быть здоровым»
- 26.День Космонавтики.** Внеклассные мероприятия, классные часы, беседы.
- 27.День Мира-отмена КТО.** Внеклассное мероприятие, классные часы, беседы.

28. **День Чеченского языка.** Общешкольное мероприятие, классные часы, конкурс стихов.
29. **Неделя добра.** Классные часы, беседы.
30. **День Весны и Труда.** Классные часы, беседы, акция, конкурс рисунков.
31. **9 Мая – День Победы.** Общешкольное мероприятие, классные часы, конкурс рисунков, конкурс стихов, акции «Георгиевская лента», «Окно Победы» и т.д.
32. **День Памяти и скорби народов Чеченской Республики.** Внеклассное мероприятие, классные часы, беседы.
33. **Праздник «Прощая начальная школа».** Внеклассное мероприятие.
34. **Мероприятия в рамках года Семьи.** Внеклассные мероприятия, классные часы, беседы, конкурсы стихов, акции.
35. **Всемирный день защиты детей.** Конкурс рисунков
36. **День России.** Классные часы, конкурс рисунков.
37. **Благотворительные акции в течении учебного года.**
38. **Мероприятия по ДДТТ, ПДД.**
39. **Экскурсии.**

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ Составление и корректировка социального паспорта класса
- ✓ Составление и выполнение плана воспитательной работы класса
- ✓ Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся
- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- ✓ Организация и проведение классного часа
- ✓ Оказание помощи в организации питания учащихся
- ✓ Составление характеристики учащегося
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися
- ✓ Адаптация вновь прибывших учащихся в классе
- ✓ Ведение портфолио с учащимися класса
- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками

- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
- ✓ Участие в педагогических советах, совещаниях
- ✓ Организация и проведение родительских собраний

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

В школе 26 классных коллектива и 26 классных руководителей.

Из них:

9 – начальная школа (1-4 кл.),

15 – основная школа (5-9 кл.),

2 – средняя школа (10-11 кл.).

У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. По итогам каждой четверти проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке и проведении. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные группы, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных конкурсах, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеурочное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по разным направлениям. По школе 100 % охват программы внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ «Разговоры о важном»
- ✓ «Россия- мои горизонты»
- ✓ «ПДД»
- ✓ «Проектная деятельность»
- ✓ «Тропинка в профессию»
- ✓ «Чтение с увлечением»
- ✓ «Веселая нотка»
- ✓ «Акварелька»
- ✓ «Волшебная кисточка»
- ✓ «Час здоровья»
- ✓ «Орлята России»
- ✓ «Увлекательный английский»
- ✓ «Функциональная грамотность»
- ✓ «Точка Роста»
- ✓ «ШСК»

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки и секции – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке или секции ребенок может со свежими силами приступать к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, ведутся журналы посещаемости детей.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через организацию работы родительского комитета класса;

работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
классные родительские собрания;
общешкольные родительские собрания;
день открытых дверей;
информационное оповещение через школьный сайт;
индивидуальные консультации;
работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

В первом полугодии проведено три общешкольное родительское собрание. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам двух четвертей с лекциями, предканикулярными беседами-инструктажами для родителей, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные к праздничным датам и к другим общешкольным традиционным событиям.

25.03.2025г. общешкольное родительское собрание на тему:

1. Итоги 3 четверти 2024-2025 учебного года
2. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ
3. Разное.

24.05.2025г. общешкольное родительское собрание на тему:

1. Итоги 2024-2025 учебного года.
2. Цели и задачи на новый 2025-2026 учебный год
3. ОГЭ, ЕГЭ
4. Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью ребенка в летний каникулярный период

31.10.2025 года было проведено общешкольное родительское собрание на тему;

1. Итоги I четверти
2. Роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка
3. Пропуски, опоздания и внешний вид обучающихся.
4. Профилактика гриппа, ОРВИ.
5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемой школой.

24.12.2025 года общешкольное родительское собрание на тему:

1. Итоги 1 полугодия 2025-2026 учебного года.

2. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка
- 3 Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека.
- 4.Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)
- 5.Безопасность детей на льду.
6. Разное..

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с

учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации Республики.

Запланированные все мероприятия за первое полугодие все мероприятия реализованы.

Также с 5 сентября в школе реализовывается курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Работа на этих занятиях осуществляется посредством многофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы Проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) через использование предлагаемых инструментов (Всероссийские профориентационные уроки; «Примерочная профессий»; профессиональные онлайн- и офлайн- пробы; партнерские программы профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); двухуровневая онлайн-диагностика; уроки рефлексии и рекомендации; мультимедийные выставки; статьи и видеоматериалы), это позволяет повысить интерес обучающихся к проблеме профессионального самоопределения.

В октябре 2025 года в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» среди учащихся 9-11 классов, зам директором по ВР было проведено

анкетирование по выявлению общего уровня готовности учащихся к самоопределению и будущей профессии.

Проведены классные часы по планам работы классных руководителей: «Введение в мир профессий», "Путь в профессию начинается в школе", «Правильный выбор профессии – основа успешной жизни» и др.

На родительских собраниях 9-11 классов, классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора профессии. В начальной школе классными руководителями проведены классные часы на темы «Есть такая профессия Родину защищать», «Профессии наших родителей» «Моя мечта о будущей профессии».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» организовано в форме ШУС.

Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав ШУС входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. ШУС проведено: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организация и проведение Дня самоуправления, Дня учителя, подготовка и проведение акции «Добрых дел», ноябрь – планирование и проведение Праздника Осени, организация общешкольной акции ко Дню матери, выставка стенгазет, декабрь – оформление информационных стендов ко Дню 9 декабря, ко Дню Конституции, организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий.

В течение учебного года проведена следующая работа: выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей оформление классных уголков; организована экологическая акция по сбору макулатуры; участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флагов Российской Федерации и Чеченской Республики, исполнением гимнов Российской Федерации и Чеченской Республики; участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодним праздникам.

Модуль. Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через: составление социального паспорта школы на учебный год; формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей малообеспеченных, детей из разведенных семей, детей сирот и полусирот; индивидуальную работу с детьми и семьями проводятся педагогом-психологом, педагогом-организатором по ДНВ. организацию занятости детей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В течение первого полугодия проведены профилактический мероприятия по различным направлениям. Одним из основных направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика

Рук. ДНВ Джабаровым М. Т. были проведены профилактические беседы антиэкстремистской и антитеррористической направленности на тему «Терроризм – его истоки и последствия». В 9-11 классах проведены внеклассные мероприятия, направленные на воспитание взаимоуважения и активной позиции по противодействию проявлениям национальной и религиозной розни

Модуль «Урочная деятельность»

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЗР (урок подготовки детей к действиям к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций)
- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЗР (ко дню гражданской обороны)
- ✓ Единый урок «Права человека»
- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «Российской Федерации и Чеченской Республики» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Пешие прогулки, походы, экскурсии выходного дня на природу, к природоохранным местам родного края.
- Экскурсии на предприятия и организации села, района, города.
- Экскурсии в музеи района и города.

- Экскурсия в «Мемориальный комплекс Славы им.А.А.Кадырова»
- Цирковое шоу в спорт холл Колизей «Новогодние приключения».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной

символиккой страны, региона, района еженедельно проводится

общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса)

Государственного флага РФ и ЧР и исполнении Гимна РФ и ЧР

оформление классных уголков.

оформление тематических школьных стендов

оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний»,

«День Учителя», «Новый год», День Защитника Отечества, 8 Марта, День

Чеченского языка, День Победы, Год Семьи).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

- Сельская библиотека

- СДК.

Модуль «ЕКДНВ».

В целях реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения и исполнения поручения администрации Главы и правительства Чеченской Республики с учащимися ежемесячно проводится работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся на традициях и обычаях чеченского народа. На классных часах проводились беседы на темы: «Воспитание детей –

воспитание нации», «Семья и семейные ценности», «Вайнахский этикет», где говорится о культуре взаимоотношений с родителями, о культуре общения со старшими, о вайнахских обычаях.

22 августа 2025 г. в школе читали Мовлид ко дню рождения первого президента ЧР, Героя России А.-Х.А. Кадырова, а также провели мероприятие «Достойный сын своего народа». Мероприятие было подготовлено заместителем директора по ВР Закиевой П. И. с учащимися 5-6 классов. Учащиеся рассказывали о биографии А.-Х.А. Кадырова, читали стихи о нем. В мероприятиях активное участие приняли все учителя и обучающиеся школы.

В течении учебного года были проведены мероприятия по популяризации традиционных духовных ценностей народов Чеченской Республики.

В октябре плану были проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммад (с.1.в.).

05.09.2025 г педагогом по ДНВ Джабаровым М. Т. была проведена беседа с учащимися 9-11 классов, на котором говорилось о необходимости придерживаться канонов традиционного Ислама, и пагубности идеологии ваххабизма и иных радикальных экстремистских течений, а также, случаев национальной вражды, воспитание толерантности.

По популяризации традиционных духовных ценностей чеченского народа

13.10.2025 г. - проведена беседа со старшеклассниками на тему «Гиллакх, оздангалла!»

24.10.2025 г - проведены беседы с обучающимися 10-11 классов на тему «Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует). Целью проведения мероприятия является духовно-нравственное воспитание обучающихся, познакомить обучающихся с историей Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует) привитие любви и уважения к Исламу.

Также были проведены беседы на тему: «О целях и задачах специальной военной операции»

В марте 2025 года были проведены конкурсы, семинары, беседы, посвященные священному месяцу Рамадан

Проведены мероприятия, посвященные ко Дню почитания Кунта-Хаджи Кишиева,

также проведено мероприятие в рамках проекта «Тарикъатан суйре»

Внеурочная деятельность.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 10-11х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших классов.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы

от 17.02.2025 №69. Данный курс выбрали для изучения 68% школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

№	Наименование	Класс
1	Разговоры о важном	1-4 класс
2	Функциональная грамотность	1-4 класс
3	Здорово, быть здоровым	1,2 класс
4	Мир глазами художника	1,2 кл.
5	Ловзаш 1ема	1,2 кл. 3,4 кл.
6	В мире профессий	3,4 кл.
7	Орлята	3,4 кл.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- здоровьесберегающее

МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

«Здоровейка» – здоровьесберегающее

«Школьный театр» - художественное направление

«Школьный спортивный клуб» - физкультурно-спортивное направление

«Школьный музей» - естественно-научное направление

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Энской области от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МБОУ «СОШ №3 с.п.Гвардейское» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества	01.02.2025	Советник директора по воспитательной работе Ахтаханова Х. Г.	413 обучающихся
Конкурс сочинений «История моего Отечества»	16.01.2025–31.01.2025	Учителей русского языка и литературы Байсуева П. С., Ибрагимова А. М.	105 обучающихся

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур»
Амиева Л. А.

Члены:

- заместитель директора по ВР Закиева П. И.;
- заместитель директора по УР Альсултанова М. Д.;
- советник директора по воспитанию Ахтаханова Х. Г.;
- председатель совета родителей Закаева М. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества

учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 90 процентов, обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Закиева П. И.;

- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Хушаева И. А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	16 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	346 человек, 100 %

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ №154 от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 108 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ахтаханова Х. Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр "Шелкунчик"». Составлены план и график проведения занятий.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в Школьном театре занимались 45 обучающихся 5–11-х классов. Это 7% от количества обучающихся школы.

В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школьный театр "Шелкунчик"» выросло и составило 60 человек (9,5% обучающихся).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Теркхо». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- футбол – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 60 обучающихся (10% обучающихся школы).

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-волейболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2025 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по	Спортивный	30.11.2025	Обучающиеся 8–

	волейболу среди девушек 8–11-х классов	зал		11-х классов, 30 человек
--	--	-----	--	--------------------------

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33

2–11	1	45	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 12 учеников, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 3 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 2 обучающихся на уровне НОО и 3 обучающихся на уровне ООО.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243).

В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	4	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	0	
Курение и употребление алкоголя	0	

Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	0	
---	---	--

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Хушаеву И. А. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Закиева П. И., заместитель директора по воспитательной работе;
- Хушаева И. А., педагог-психолог;
- Эжаева Р. Э., социальный педагог.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

Помимо программ в школе организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	641
	– начальная школа	220
	– основная школа	373
	– средняя школа	48
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	0
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	50	50	100	17	34	1	2	0	0	0	0	0	0
3	47	47	100	13	27,6	4	8,5	0	0	0	0	0	0
4	70	70	100	20	28,5	6	8,5	0	0	0	0	0	0
Итого	167	167	100	50	29,9	11	6,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2024-м был 28,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2024-м – 5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2024-м был 20,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,1 процента (в 2024-м – 3%).

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Оставлены на повт год обучения
--------	-------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------------------

				Всего				Кол-во	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%				
5	51	50	98	13	25,4	1	1,9	1	1,9	1	1,9
6	78	78	100	13	27,6	4	8,5	0	0	0	0
7	70	69	98,5	20	28,5	6	8,5	1	1,4	1	1,4
8	99	98	98,9	20	20,2	1	1	1	1	1	1
9	61	61	100	11	18	3	4,9	0	0	0	0
Итого	359	356	99,1	77	21,4	15	4,1	3	0,8	3	0,8

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на повт год обучения	
				Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
		Кол-во	%	Кол-во	%						
10	27	27	100	8	29,6	4	14,8	0	0	0	0
11	22	22	100	9	40,9	3	13,6	0	0	0	0
Итого	49	49	100	17	34,6	7	14,2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 2,5

процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 32,1%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 7%).

Результаты ГИА-2025

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучались 22 учащихся.

К государственной итоговой аттестации были допущены 22 учащихся 11-го класса, получивших «зачёт» на итоговом сочинении и имеющих годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, Министерства образования и науки Чеченской Республики, обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: химия, биология, обществознание. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

22 обучающихся 11-го класса по русскому языку и математике при сдаче ЕГЭ набрали необходимое количество баллов.

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике явились основанием для выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании, форма и порядок выдачи которого утверждаются Минобрнауки России.

21 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца.

1 выпускница, Джанхотова Иман Сайд-Магомедовна, получила аттестат особого образца с медалью 1-й степени «За особые успехи в учении».

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	61	22+3

		Экстерна
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	61	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	61	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	61	25
Количество обучающихся, получивших свидетельство	0	0

Общие результаты ГИА – 11 отражены в следующей таблице:

№	предмет	Кол-во участников	сдали	Не сдали	Средний балл по району	Средний балл по ОО	Лучший рез-т	% сдачи
1	Русский язык	25	25	0	50,8	45,7	72	100
2	Математика Б	21	21	0	3,9	3,8	5	100
3	Математика П	4	4	0	51,2	58	70	100
4	Химия	7	5	2	48,1	46,1	79	71,4
5	биология	7	7	0	51,6	46,9	58	100
6	обществознание	10	7	3	47,1	42,3	72	70
7	история	1	1	0	31,2	42	42	100
8	физика	1	1	0	47,8	44	44	100

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Учебный год	Всего допущено к ГИА по предмету	сдали	процент	Макс балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык					
2022-2023	28	28	100	79	53
2023-2024	21	21	100	70	45,85
2024-2025	25	25	100	72	45,7
Математика Б					
2022-2023	27	27	100	3	3
2023-2024	21	21	100	5	3,7
2024-2025	21	21	100	5	3,8
Математика II					
2022-2023	1	1	100	27	27
2023-2024	2	2	100	52	46
2024-2025	4	4	100	70	58
Химия					
2022-2023	13	4	30	55	25
2023-2024	9	8	88,8	65	43,4
2024-2025	7	5	100	79	46,1
биология					
2022-2023	15	1	6,6	48	25
2023-2024	9	7	100	71	45,4
2024-2025	7	7	100	58	46,9
история					
2022-2023	2	2	0	47	42
2023-2024	-	-	-	-	-
2024-2025	1	1	100	42	42
обществознание					
2022-2023	13	5	38	55	32
2023-2024	9	2	22,2	63	27,6
2024-2025	10	7	70	72	42,3
Информатика					
2022-2023	-	-	-	-	-
2023-2024	2	1	50	48	41
2024-2025	-	-	-	-	-

Выводы:

В течении трех последних лет стабильными остаются результаты по русскому языку, математике, положительная динамика по математике профильной, химии, биологии и обществознанию.

ГИА в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9 классе обучалось 61 выпускников 1 выпускник ГВЭ.

61 обучающихся были допущены к итоговой аттестации:

из них 9 сдавали в форме ГВЭ:

- Гинаева Линда
- Алимханова Раяна
- Токалова Сафият
- Асабаев Мухаммед
- Бекиева Аминат
- Джаутханов Адам
- Натаева Хава
- Усманов Ибрагим
- Хуклаева Аниса

успешно прошли итоговое собеседование как допуск к ГИА, по результатам учебного года имели удовлетворительные, хорошие и отличные оценки и были допущены к экзаменам.

03 июня (в основной период), а затем 27 июня (в резервные сроки) 2025 года обучающиеся 9 класса приняли участие в ОГЭ по математике, 09 июня (в основной период), а затем 26 июня 2025 г.(в резервные сроки) - по русскому языку, 16 июня (в основной период), а затем 27 июня (в резервные сроки) – по биологии. Были получены следующие результаты:

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Качество – 31,8 Средний балл – 3,6

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	61	3	29	29	-	100%	52,4	3,6

Успеваемость - 100 Качество – 68,1 Средний балл –4

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	61	7	21	28	-	100%	46%	3,3

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	Джанхотова М. М	18	2	8	8	-	100%	55%	3,6
География	Вацуева М. Р	31	6	15	7	1	97%	67%	3,5
Чеченский язык	Гаджиева А. В	52	0	17	35	0	100%	33	3,3
Химия	Джанхотова М. М.	1	0	1	0	0	100	100	4
Информатика	Мустапаева Л. А	1	1	0	0	0	100	100	5
Физика	Мустапаева Л. А	1	0	1	0	0	100	100	4

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике за три года

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	68	0	22	46	0	3.3
2023-2024	75	3	54	18	0	3,8
2024-2025	61	7	21	28	0	3,3

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	

2022-2023	68	10	29	29	-	3,7
2023-2024	75	12	22	41	-	3,6
2024-2025	61	16	23	60	-	3,6

Общие выводы по 9-м классам

По итогам всех экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ 59 обучающихся получили аттестаты обычного образца.

Две выпускницы получили аттестаты особого образца с отличием:

Бекиева Аминат – 9 а класс

Хуклаева Аниса - 9 а класс

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать средние специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;

□ организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

□ направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делиться набранным опытом с коллегами по методобъединению;

□ осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

□ продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой или выше годовой. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Результаты ВПР

Анализ результатов ВПР по русскому языку - 4 классы

Количество участников	2	3	4	5	Качеств.зн.%	Успеваемость%
69	3	31	27	8		
% выполнения	4,3	44,9	39,1	11,5	51%	96%

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР в 4-х классах позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке **по русскому языку:** умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Анализ результатов ВПР по математике - 4 классы

Количество участников	2	3	4	5	Качеств.зн.%	Успеваемость%
69	4	31	27	7	49%	94%
% выполнения	5,7	44,9	39,1	10,1		

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах

Количество участников	2	3	4	5	Качеств.зн.%	Успеваемость%
48	2	25	18	3	44%	96%
% выполнения	4	52	37,5	6,2		

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 4 классах

Количество участников	2	3	4	5	Качеств.зн.%	Успеваемость%
21	1	3	15	2	81%	95%
% выполнения	4,7	14,2	71,4	9,5		

Выводы: В целом у обучающихся выявлены типичные ошибки по темам:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания,

главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Выводы:

Русский язык

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Математика

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовки выпускников начальной школы по математике:

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- умение работать с таблицами и схемами;
- овладение основами пространственного воображения;
- выполнять действия с многозначными числами.

Окружающий мир

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, аргументировать свою точку зрения.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
6. Учителям-предметникам:
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Анализ 5 класс. Русский язык.

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость%
2025 г	50	4	22	21	3	48%	92%
5 класс	% выполнения	20%	44%	42%	6%		

Анализ 5 класс. Математика

2025 г 5 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость%
	51	6	21	22	2		
	% выполнения	11,7%	41,1%	43,1%	3,9%		

Анализ 5 класс. Биология

2025 г 5 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. зн.%	Успеваемость%
	51	5	30	10	6		
	% выполнения	9,8%	58,8%	19,6%	11,7%		

Анализ 5 класс. История

2025 г 5 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость%
	51	2	29	14	6		
	% выполнения	3,9%	56,8%	27,4%	11,7%		

Выводы:

Русский язык

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся данного класса по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные правила;
- умение проводить фонетический, морфологический и синтаксический разборы.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение обучающихся правильно умение ориентироваться в содержании текста,
- умение понимать целостный смысл текста, нахождение требуемой информации;

Математика

Более успешно выполнены учащимися задания:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями ;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- овладение основами пространственного воображения, выполнение простейшие построения на местности;
- решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- решение задач на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

История

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся следующие задания:

- на знание исторической терминологии, умение выбирать основания и критерии для классификации;
- на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение рассказывать о событиях древней истории;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, описывать основные занятия, образ жизни людей в древности;
- знание истории родного края.

Лучше всего справились учащиеся со следующими заданиями:

- умение работать с иллюстративным историческим материалом;
- смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;
- умение пользоваться исторической картой;

-знание исторических памятников и памятников культуры своего региона или населенного пункта.

Биология

Обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

- 1.Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам
- 3.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- 4.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом.
- 5.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ 6 класс. Русский язык

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость %
2025 г	77	6	29	36	6	55%	92%
6 класс	% выполнения	7,7%	37,6%	46,7%	7,7%		

Анализ 6 класс. Математика

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость %
2025 г	77	6	29	40	2	55%	92%
6 класс	% выполнения	7,8%	37,6%	52%	2,5%		

Анализ 6 «а» класс. ИСТОРИЯ

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость %
2025 г	25	1	13	8	3	44%	96%
6 класс	% выполнения	4%	52%	32%	12%		

Анализ 6 «а» класс. ГЕОГРАФИЯ

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость %
2025 г	49	4	21	19	5	49%	92%
6 класс	% выполнения	8%	42,8%	38,7%	10,2%		

Анализ 6 «б» класс. Обществознание

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость %
2025 г	28	2	13	13	0	46%	93%
6 класс	% выполнения	7%	46,4%	46,4%	0%		

Анализ 6 «б» класс. Биология

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость %
2025 г	28	2	7	17	2	68%	93%
6 класс	% выполнения	7%	25%	60%	7%		

Выводы:

Русский язык

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся данного класса по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные правила;
- умение проводить фонетический, морфологический и синтаксический разборы.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение обучающихся правильно умение ориентироваться в содержании текста,
- умение понимать целостный смысл текста, нахождение требуемой информации;

Математика

Более успешно выполнены учащимися задания:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями ;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- овладение основами пространственного воображения, выполнение простейшие построения на местности;
- решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- решение задач на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). .

География

Обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднения.

Биология

Материал 6 класса по биологии усвоен всеми обучающимися, большинство обучающихся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Были допущены следующие ошибки:

1. Неверно дан ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах). показана хотя бы одна причина / приведено хотя бы одно обоснование.
2. Неправильно дано пояснение характера работы указанной профессии.
3. Неправильно указаны органы растения, не дано объяснение выполняемой функции.

Хорошие результаты отмечены в умении:

1. Верно подписаны три объекта живой природы.
2. Правильно указан орган растения, дано объяснение.
3. Правильно записаны правила проведения в парках/заповеднике/лесу.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Учитывать критерии ВПР по биологии 6 класса при подготовке к проверочным работам.
3. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 6 классе.

Анализ 7 класс. Русский язык

2025 г 7 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость%
	83	11	41	26	5		
	% выполнения	13,2%	49,3%	31%	6%		

Анализ 7 класс. Математика

2025 г 7 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во зн. %	Успеваемость%
	83	7	42	21	13		
	% выполнения	8,4%	50,6%	25%	15,6%		

Анализ 7 класс. История

2025 г 7 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во зн. %	Успеваемость%
	27	2	20	1	4		
	% выполнения	7,4%	74%	3,7%	14,8%		

Анализ 7 класс. География

2025 г 7 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость%
	29	1	13	14	7		
	% выполнения	3,4%	44,8%	48%	24%		

Анализ 7 класс. Обществознание

2025 г 7 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость%
	29	2	14	11	2		
	% выполнения	6,8%	48,2%	38%	6,8%		

Анализ 7 класс. Физика

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость %
2025 г	27	2	19	4	2	22%	93%
7 класс	% выполнения	7,4%	70,3%	14,8%	7,4%		

Выводы:

Русский язык

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся данного класса по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные правила;
- умение проводить фонетический, морфологический и синтаксический разборы.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение обучающихся правильно умение ориентироваться в содержании текста,
- умение понимать целостный смысл текста, нахождение требуемой информации;
- умение составлять план текста;
- умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Математика

Учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень знания предмета.

Наиболее сложными для ребят были задания № 13 «задача (логическая)», № 9 «вычисление (все действия с обыкновенными дробями)», № 11 «задача на проценты», №3 «нахождение части числа и числа по его части», № 12 «Изобразить изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки».

География

С диагностической работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История

Выводы:

- Материал 7 класса по истории усвоен не всеми обучающимися, есть неудовлетворительные оценки.
- Достаточно низкое качество знаний, 41%.
- Обучающиеся хорошо справились с текстовыми историческими источниками, умеют использовать историческую карту, как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Древнерусского государства в 13-14 века. Также было установлено, что допущены ошибки в заданиях, где нужно давать оценку событиям и личностям истории.
- Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах

умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Рекомендации:

- Провести корректировку рабочей программы по истории в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
- Добавить в программу несложные практические задания, рассказывающие об исторических личностях.
- Учитывать критерии ВПР по истории 7 класса при подготовке к проверочным работам.
- Использовать результаты ВПР при составлении рабочей программы по истории в 8 классе.

География

Вывод:

- Материал 7 класса по физике усвоен не всеми обучающимися, есть неудовлетворительные оценки.
- На низком уровне сформированы следующие умения: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников;
- Учащиеся 7 классе показали на ВПР по физике следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.
- Наибольшие затруднения вызвали задания 10, 11 где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Рекомендации:

- отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках;
- проводить анализ визуальных изображений социальных объектов, социальных ситуаций.
- работать с иллюстративным и графическим материалом;

- использовать методы и приемы формирования обществоведческих понятий.

Литература

Выводы:

У большинства учащихся необходимы знания, умения и навыки сформированы. Школьники понимают образную природу искусства, изученные теоретико-литературные понятия. Однако не все умеют давать аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на текст. В основном дают односложные ответы по типу анкетирования (да/нет), недостаточно обращаются к тексту художественного произведения, обосновывая свою точку зрения.

Причинами ошибок, допущенных в контрольной работе, являются следующие:

- Недопонимание учащимися значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.
- Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных школьников.
- Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений.

Рекомендации:

1. Проводить работу по изучению теории литературы.

2. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

3. Организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, на уроках и во время консультаций с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ 8 класс. Русский язык

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость %
2025 г	98	8	60	26	4	31%	92%
8 класс	% выполнения	8,1%	61,2%	26,5%	4%		

Анализ 8 класс. Математика

2025 г 8 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость%
	98	5	56	34	3		
	% выполнения	5%	57%	34,6%	3%		

Анализ класс. Химия

2025 г 8 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость%
	28	2	17	6	3		
	% выполнения	7%	60%	21,4%	10%		

Анализ 8 класс. История

2025 г 8 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость%
	23	2	9	10	2		
	% выполнения	8,6%	39%	43,4%	8,6%		

Анализ 8 класс. Обществознание

2025 г 8 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость%
	28	1	20	6	1		
	% выполнения	3,5%	71,4%	21,4%	3,5%		

Анализ 8 класс. География

2025 г 8 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств. зн.%	Успеваемость%
	24	2	9	10	3		
	% выполнения	8%	37%	41,6%	12,5%		

Анализ 8 класс. Биология

2025 г 8 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость%
	23	2	12	7	2		
	% выполнения	8,6%	52%	30,4%	8,6%		

Анализ 8 класс. Английский язык

2025 г 8 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость%
	31	2	8	12	9		
	% выполнения	6,4%	25,8%	38,7%	29%		

Анализ 8 класс. Литература

2025 г 8 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн. %	Успеваемость%
	24	4	10	6	4		
	% выполнения	16,6%	41,6%	25%	16,6%		

Выводы:

Русский язык

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку. Обучающиеся владеют орфоэпическими нормами языка (правильно ставят ударение в словах), отличают служебные части речи (производные предлоги и союзы) от самостоятельных частей речи, определяют и правильно записывают основную мысль текста, находят стилистически окрашенные слова в тексте, подбирают синонимы, что

говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

1. Определены темы, требующие постоянной отработки и повторения: «Пунктуация», «Синтаксический разбор сложных и осложнённых предложений», «НЕ с разными частями речи», «Н и НН в разных частях речи», «Средства художественной выразительности».

2. Требуется постоянная работа по формированию умения работать с текстом на извлечение, интеграцию и интерпретацию информации.

3. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания –

необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Математика

Типичные ошибки:

- слабо сформированы умения по анализу текстовых задач, схем, таблиц, составление кратких записей и других моделей;
- недостаточно сформированы умения по составлению плана решения и оформления записи решения текстовых задач;
- не умеют решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- часть ребят допускает много ошибок при выполнении вычислительных действий и действий над величинами.

Химия

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР 8 класса на заседаниях МО, педсоветах.
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, химия обществознания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения

Литература

Выводы:

У большинства учащихся необходимы знания, умения и навыки сформированы. Школьники понимают образную природу искусства, изученные теоретико-литературные понятия. Однако не все умеют давать аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на текст. В основном дают односложные ответы по типу анкетирования (да/нет), недостаточно обращаются к тексту художественного произведения, обосновывая свою точку зрения.

Причинами ошибок, допущенных в контрольной работе, являются следующие:

- Недопонимание учащимися значимости теории литературы для формирования практических умений и навыков.
- Невысокий уровень речевой культуры, бедность словарного запаса у отдельных школьников.
- Неотработанность операций, связанных с анализом текста произведений.

Рекомендации:

1. Проводить работу по изучению теории литературы.

2. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

3. Организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, на уроках и во время консультаций с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Обществознание:

Вывод:

- Материал 8 класса по обществознанию усвоен всеми обучающимися.
- На низком уровне сформированы следующие умения: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников;
- Наибольшие затруднения вызвали задания 7, 8 где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Рекомендации:

- отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках;
- проводить анализ визуальных изображений социальных объектов, социальных ситуаций.
- работать с иллюстративным и графическим материалом;

использовать методы и приемы формирования обществоведческих понятий.

Физика:

Вывод:

- Материал 8 класса по физике усвоен не всеми обучающимися, есть неудовлетворительные оценки.
- На низком уровне сформированы следующие умения: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников;
- Учащиеся 7 классе показали на ВПР по физике следующие результаты:

лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

- Наибольшие затруднения вызвали задания 10, 11 где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Рекомендации:

- отрабатывать умения проводить поиск социальной информации в текстовых источниках;
- проводить анализ визуальных изображений социальных объектов, социальных ситуаций.
- работать с иллюстративным и графическим материалом;

- использовать методы и приемы формирования обществоведческих понятий.

Анализ 10 класс. Русский язык

2025 Г 10 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн.%	Успеваемость%
	26	3	13	5	5		
	% выполнения	11,5%	50%	19%	19%		

Анализ 10 класс. МАТЕМАТИКА

2025 Г 10 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн.%	Успеваемость%
	26	3	9	9	5		
	% выполнения	11,5%	34,6%	34,6%	19%		

Анализ 10 класс. Обществознание

2025 Г 10 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн.%	Успеваемость%
	26	3	6	10	7		
	% выполнения	11,5%	23%	38%	26,9%		

Анализ 10 класс. Химия

2025 Г 10 класс	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств.зн.%	Успеваемость%
	26	2	13	7	4		
	% выполнения	7,6%	50%	26,9%	15,3%		

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №2 с.п.Верхний-Наур» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали низкий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников, победителей и призеров муниципального регионального этапов выросло с в 2025/26 учебном году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стали значительно выше.

По итогам проведения первого этапа всероссийской олимпиады школьников призёрами стали следующие учащиеся:

№	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Статус
1	Хуклаева Асет Саидовна	9	Русский язык	Призер
2	Магометмурзаев Далиль	6	Русский язык	Призер
3	Алимханова Седа	5	Русский язык	Призер
4	Эсхаджиева Джамиля	7	Русский язык	Призер
5	Мусаева Раяна Маниевна	7	Русский язык	Призер
6	Ахматов Даниял	10	Математика	Призер
7	Муцраева Ясмина	11	Математика	Призер
8	Шахтамирова Айшат	11	Математика	Призер
9	Касаева Селима	8	Математика	Призер
10	Дахнаева Хадижа	8	Математика	Призер
11	Кадыров Рамзан	8	Математика	Призер
12	Гелаева Хава	7	Литература	Призер
13	Бекиева Хадижат	8	Литература	Призер
14	Автаева Айсет	9	Литература	Призер
15	Мусаева Сафият	9	Литература	Призер
16	Хуклаева Асет	9	Литература	Призер
17	Ахматов Даниял	10	Литература	Призер
18	Хутиева Ясмина	11	Литература	Призер

19	Сайдалиева Хадижат	9	Экология	Призер
20	Султыханова Аймани	10	Экология	Призер
21	Магометмурзаева Ясмина	11	Экология	Призер
22	Галаева Алия	7	География	Призер
23	Джабраилов Мухаммад	8	География	Призер
24	Магомадова Хава	9	География	Призер
25	Ахматов Даниял	10	География	Призер
26	Хутиева Ясмина	11	Экономика	Призер
27	Укиева Ясмина	7	Чеченский язык	Призер
28	Муцараев Абдулла	8	Чеченский язык	Призер
29	Чапаева Самира	9	Чеченский язык	Призер
30	Султыханова Аймани	10	Чеченский язык	Призер
31	Эсхаджиева Джамиля	7	Чеченская литерат	Призер
32	Гайраханова Хеда	8	Чеченская литерат	Призер
33	Хуклаева Асет	9	Чеченская литерат	Призер
34	Хуклаева Аниса	10	Чеченская литерат	Призер
35	Джебраилов Бекхан	8	Физика	Призер
36	Шахтамирова Айшат	11	Биология	Призер
37	Шахтаимрова Айшат	11	Химия	Призер
38	Закаева Марям	9	Право	Победитель
39	Закаева Марям	9	Английский язык	Призер

**Призеры муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур»
в 2025-2026 учебном году по общеобразовательным предметам**

№	Ф.И.О.	Предмет	Класс	Статус	ФИО наставника
				призер	
1.	Исаева Радима Магомедовна	Русский язык	7	2 место	Товсултанова Р.М
2.	Галиева Алия Арбиевна	Биология	7	2 место	Эдиева А.А.
3.	Галаева Алия Арбиевна	Труд (технология)	7	3 место	Эльмурзаева Х.В.
4.	Галаева Алия Арбиевна	Физическая культура	7	3 место	Амиев И.Т.
5.	Галаева Алия Арбиевна	Чеченский язык	7	3 место	Бетаева А.А.
6.	Хашумова Рамлат	Русский язык	8	2	Ибрагимова А.М

	Ильясовна			место	
7.	Джабраилов Мухаммад Салманович	Биология	8	3 место	Джанхотова М.М.
8.	Закаева Марьям Сулимовна	Право	9	2 место	Альсултанова М.Д.
9.	Закаева Марьям Сулимовна	Обществознание	9	2 место	Альсултанова М.Д.
10.	Шахтамирова Айшат Хасановна	Биология	11	2 место	Джанхотова М.М.

**Победители и призеры регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников
МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур»
в 2025-2026 учебном году по общеобразовательным предметам**

№	Ф.И.О.	Предмет	Класс	Статус	ФИО наставника
1.	Закаева Марьям Сулимовна	Право	9	призер	Альсултанова М.Д.
2.	Закаева Марьям Сулимовна	Обществознание	9	победитель	Альсултанова М.Д.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия

обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 42 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 12 % педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 22 % не видят значимости в применении такого формата заданий, 84 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня. Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Всероссийский конкурс «Учитель года» Хушаева И.А.- призер муниципального этапа.

Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» Махтиева З. Х. -участие

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования.

При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой

должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 16 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 1 педагога – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персданными по новым требованиям

В МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15219 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 545 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14066 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14066	14066
2	Педагогическая	345	115
3	Художественная	142	101
4	Справочная	60	40
5	Словари	110	70
6	Энциклопедия	25	19
7	Научно-популярная	328	186

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17

учебных кабинетов, все 17 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерный класс;

кабинет труда (технологии) для девочек;

кабинет ОБЗР.

Согласно рекомендациям по размещению Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях, изложенные в письме Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 года №СК-295/06.

Государственные флаги Российской Федерации и Чеченской Республики размещены на здании и территории школы во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание флагштоки.

В здании имеются спортивный и актовый залы, а также оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется спортивный городок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом: материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %.

Для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования учителя-предметники эффективно используют лаборатории (информатика, технология, ОБЗР) Центра «Точка роста».

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	630
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	376
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(33,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	45,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го	человек	0 (0%)

класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	201(32%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		12 (2%)
– регионального уровня	человек (процент)	2(0,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		42
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием	человек	27
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (26 %)
– с высшей		11 (26 %)
– первой		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (23,8 %)
– больше 30 лет		4 (9,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		13 (31 %)
– от 55 лет		4 (9,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,165
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	630 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3
--	-------	-----

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.